:PERMA
:DIGITAL

Ενημερωτική συνάντηση εκπαιδευτικών για την χρονιά 2026-2027



Εκπαιδεύτρια: Δρ. Μηλίτσα Νικηφόρου

Πέμπτη, 15 Οκτωβρίου 2026

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 101195948

Στόχοι της σημερινής συνάντησης

- ✔ **Θυμηθείτε** τις βασικές έννοιες όπως της ψηφιακής ευημερίας και τις αρχές ενός σχολείου που καλλιεργεί συστηματικά την **ευζωία**.
- ✔ **Επανασυνδεθείτε** με το όραμα και τη φιλοσοφία του *PERMA DIGITAL* και με όσα δουλέψαμε την προηγούμενη χρονιά.
- ✔ **Θυμηθείτε** το πλαίσιο **PERMA-DIGITAL** και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να ενσωματώνεται στη σχολική καθημερινότητα.
- ✔ **Επαναφέρουμε** τη σημασία της **Ολιστικής (Whole School) Προσέγγισης** ως βασικών πυλώνων της σχολικής πρακτικής.
- ✔ **Ξαναδούμε** τον ρόλο των **Wellbeing Champions**, τη συνεργασία τους με την coach και τη μεταξύ τους σύνδεση μέσα στη σχολική κοινότητα.
- ✔ **Αναστοχαστούμε** πάνω σε όσα εφαρμόστηκαν, όσα λειτούργησαν και όσα μπορούμε να αξιοποιήσουμε ή να ενισχύσουμε τη φετινή χρονιά.
- ✔ **Ξεκινήσουμε τη νέα χρονιά** με κοινή γλώσσα, κοινή κατεύθυνση και σαφή εικόνα για τα επόμενα βήματα.

Τι κράτησα από την περσινή χρονιά;

Κάθε άτομο λέει:

- Το όνομά του
- Το σχολείο/τον ρόλο του

«Αν έπρεπε να κρατήσεις ένα πράγμα από την περσινή εμπειρία στο *PERMA Digital*, ποιο θα ήταν και γιατί;»

🗣️ **Οδηγίες άσκησης**

- 2-3’ το κάθε άτομο
- Μοίρασμα στο chat

Βοηθητικές ερωτήσεις

🌱 Τι σου έκανε μεγαλύτερη εντύπωση;

💡 Τι θεωρείς ότι ήταν πιο χρήσιμο για το σχολείο σου;

🔄 Τι θα ήθελες να συνεχίσουμε ή να κάνουμε διαφορετικά φέτος;

Τι είναι το PERMA DIGITAL;

- Μια ολιστική προσέγγιση σχολικής ευζωίας και ψηφιακής ευημερίας
- Βασισμένη σε επιστημονικά πλαίσια
- Προσαρμοσμένη στη μοναδικότητα κάθε σχολείου (π.χ. διαφοροποιημένο σχέδιο δράσης σε κάθε σχολείο)

Ψηφιακή ευημερία

«Η **ευημερία στην ψηφιακή εκπαίδευση** νοείται ως ένα **αίσθημα σωματικής, γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ικανοποίησης** που επιτρέπει σε όλα τα άτομα **να συμμετέχουν θετικά** σε όλα τα ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα, μεταξύ άλλων μέσω ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων εκπαίδευσης και κατάρτισης, **να αξιοποιούν** στο έπακρο **τις δυνατότητές τους**, **να ενεργούν με ασφάλεια** στο διαδίκτυο και **να ενισχύουν την ενδυνάμωσή τους** σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.»

(Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2022)

«Η ικανότητα να χρησιμοποιούμε την ψηφιακή τεχνολογία ***συνειδητά, σκόπιμα και με ισορροπημένο τρόπο,*** έτσι ώστε να ενισχύει τη σωματική, συναισθηματική και κοινωνική υγεία αντί να την υποβαθμίζει»

(Vanden Abeele, 2021)

Τα Πλαίσια DigComp και LifeComp

&

η σχέση τους με την Ψηφιακή Ευημερία

Το πλαίσιο PERMA Digital

Το έργο ενσωματώνει 3 επιστημονικά πλαίσια:

- **PERMA (Θετική Ψυχολογία)** – ατομική ευζωία
- Το Πλαίσιο **DigComp**, που αναπτύχθηκε αρχικά από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, παρέχει **μια κοινή κατανόηση του τι σημαίνει να είναι κανείς ψηφιακά ικανός** στη σημερινή κοινωνία.
- Το Πλαίσιο Ικανοτήτων **LifeComp,** το οποίο περιγράφει εννέα (9) ικανότητες, οι οποίες οργανώνονται σε τρεις (3) τομείς: Προσωπικός, Κοινωνικός, Μεταγνωστικός







DigComp - LifeComp και Ψηφιακή Ευημερία

DigComp -> εστιάζει στο ***τι*** κάνουν οι άνθρωποι με τα ψηφιακά εργαλεία.

LifeComp -> εστιάζει στον ***τρόπο*** με τον οποίο οι άνθρωποι σκέφτονται, αισθάνονται και αλληλεπιδρούν όταν τα χρησιμοποιούν.

Εφαρμόζοντας το LifeComp παράλληλα με το DigComp, μπορείτε να σχεδιάσετε μαθησιακές εμπειρίες που προάγουν τόσο την ψηφιακή ικανότητα όσο και την ευημερία, και να βοηθήσετε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιήσουν την τεχνολογία με σκοπό, ισορροπία και ενσυναίσθηση.

DigComp + LifeComp + PERMA = PERMA Digital

ΘΕΤΙΚΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

Life Comp
- P1 Αυτορρύθμιση
- P3 Ευημερία

DigComp
- Γραμματισμός στην Πληροφορία και στα Δεδομένα
- Δημιουργία Ψηφιακού Περιεχομένου
- Ασφάλεια (Ευημερία)



:PERMA
:DIGITA

ΕΜΠΛΟΚΗ

Life Comp
- P1 Αυτορρύθμιση
- P3 Ευημερία

DigComp
- Επικοινωνία και Συνεργασία
- Δημιουργία Ψηφιακού Περιεχομένου



:PERMA
:DIGITA

ΣΧΈΣΕΙΣ

Life Comp
- S1 Ενσυναίσθηση
- S2 Επικοινωνία
- S3 Συνεργασία
- P3 Ευημερία

DigComp
- Επικοινωνία και Συνεργασία



:PERMA
:DIGITAL

ΝΟΗΜΑ

Life Comp
- P3 Ευημερία

DigComp
- Επικοινωνία και συνεργασία (Ψηφιακή ταυτότητα)



:PERMA
:DIGITAL

ΕΠΙΤΕΥΞΗ

Life Comp
- P2 Ευελιξία
- P3 Ευημερία
- L1 Αναπτυξιακή νοοτροπία
- L2 Κριτική σκέψη
- L3 Διαχείριση της μάθησης

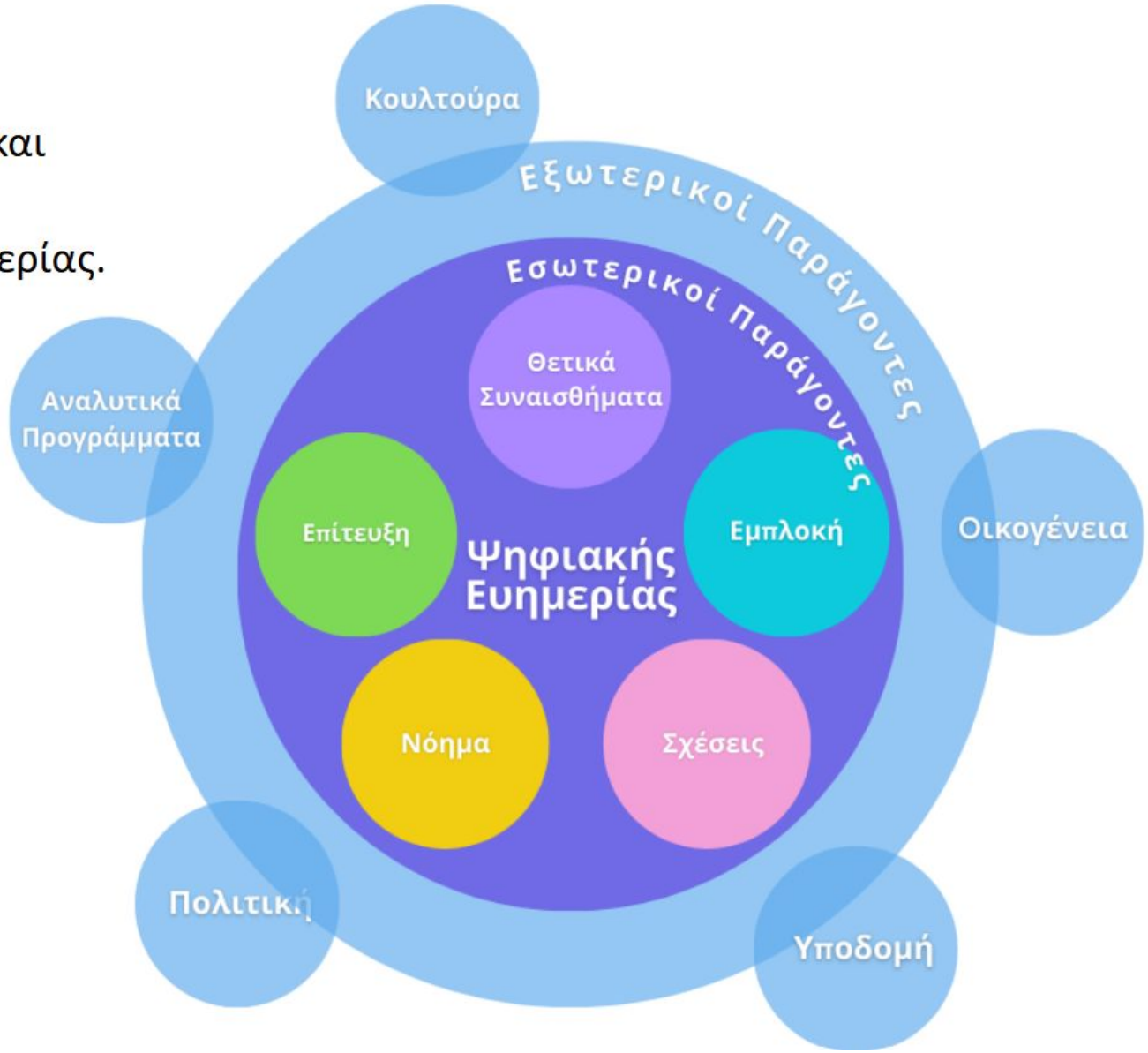
DigComp
- Επίλυση προβλημάτων



:PERMA
:DIGITAL

Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Παράγοντες του Πλαισίου PERMA-Digital

Το Πλαίσιο PERMA-Digital ενσωματώνει τις ψυχολογικές (PERMA), ψηφιακές (DigComp) και κοινωνικο-συναισθηματικές (LifeComp) διαστάσεις της ευημερίας.



Ολιστική Σχολική Προσέγγιση

Ολιστική Σχολική Προσέγγιση

- Η ψηφιακή ευημερία δεν είναι δουλειά ενός ατόμου, αλλά ευθύνη ολόκληρης της κοινότητας.
- Το σχολείο μιλά την ίδια γλώσσα - εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς, προσωπικό.
- Η αλλαγή κουλτούρας δεν γίνεται με μεγάλα events/αλλαγές αλλά με μικρές καθημερινές συνήθειες.
- Οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώνονται για να ανθίσουν πρώτοι.
- Οι μαθητές/τριες έχουν φωνή και συμμετοχή.
- Οι γονείς/οικογένεια αισθάνονται συνεργάτες, όχι εξωτερικοί παρατηρητές.
- Υπάρχει εξωτερική υποστήριξη (coach, mentors, researchers).
- Υπάρχει μέτρηση - όχι για έλεγχο, αλλά για κατανόηση.
- Κάθε σχολείο έχει τον δικό του δρόμο - ποτέ 'one-size-fits-all’.

Η αλλαγή γίνεται με σχέση εμπιστοσύνης - όχι με εγχειρίδια

Γιατί είναι αποτελεσματική η Ολιστική Σχολική Προσέγγιση;

Έρευνες δείχνουν ότι τα σχολεία βελτιώνουν την ευημερία και τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα όταν:

- το προσωπικό και οι μαθητές/μαθήτριες αισθάνονται ότι έχουν υποστήριξη
- οι κοινές ρουτίνες μειώνουν τις αποκλίσεις στη συμπεριφορά
- η ευημερία περιλαμβάνεται στον σχεδιασμό και στην εξέταση των δεδομένων

Παραδείγματα από την εφαρμογή της Θετικής Εκπαίδευσης σε επίπεδο σχολείου δείχνουν:

- μείωση του **στρες**, του **άγχους** και των **προβλημάτων συμπεριφοράς**
- αύξηση της **ενεργής συμμετοχής στη μάθηση** και των **επιδόσεων**

Όταν ένα σχολείο ενσωματώνει την ευημερία στην κουλτούρα και τις καθημερινές του ρουτίνες:

- οι μαθητές/μαθήτριες έχουν **μεγαλύτερη ικανοποίηση** από τη σχολική ζωή και βιώνουν **θετικά συναισθήματα**
- οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν μεγαλύτερη **επαγγελματική ικανοποίηση** και καλύτερη **σωματική υγεία**



Πλατφόρμα PERMA-Digital | Περαιτέρω υλικό

Στην ενότητα **GREEK (CY)** σε αυτό τον σύνδεσμο θα βρείτε:

- ❏ Παρουσιάσεις & βιντεοσκοπήσεις των εκπαιδεύσεων κατά την διάρκεια της πρώτης χρονιάς

Το διαθέσιμο υλικό είναι:

1. Μέρος Α. Εισαγωγή στην Ψηφιακή Ευημερία: Το Πλαίσιο PERMA – Digital
2. Μέρος Β. Ενίσχυση της Ψηφιακής Ευημερίας: Εφαρμογή Πλαισίου PERMA-Digital
3. Μέρος Γ. Ολιστική Σχολική Εφαρμογή: Κουλτούρα Ψηφιακής Ευημερίας
4. Επιπλέον Εκπαίδευση: Η Τεχνητή Νοημοσύνη ως Υποστηρικτικό Εργαλείο

Δράσεις 2025-2026

&

2026-2027

Μικρές εφαρμόσιμες παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον **2025-2026**

Στοιχείο PERMA	Δράσεις που υλοποιήθηκαν	Οφέλη για τα παιδιά, τη σχολική κοινότητα και τους εκπαιδευτικούς
😊 **P – Positive Emotions** **Θετικά συναισθήματα**	• Αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων - έννοια της ευγνωμοσύνης με τη χρήση της Word • Συναισθηματικό check-in • Αφίσα –πόστερ ευγνωμοσύνης με τη χρήση AI εργαλείου	• **Παιδιά:** καλύτερη αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, ενίσχυση θετικών συναισθημάτων. • **Σχολική κοινότητα:** δημιουργία πιο θετικού κλίματος. • **Εκπαιδευτικοί:** καλύτερη κατανόηση και υποστήριξη των συναισθηματικών αναγκών των παιδιών.
🤝 **R – Relationships** **Σχέσεις**	• Πράξεις καλοσύνης/ Δράσεις καλοσύνης και αλληλοϋποστήριξης • Ενίσχυση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα από τη διδασκαλία σεναρίων σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας - επίλυση συγκρούσεων με καλοσύνη	• **Παιδιά:** ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων, ενσυναίσθησης και αίσθησης του ανήκειν. • **Σχολική κοινότητα:** ισχυρότερες και πιο θετικές σχέσεις. • **Εκπαιδευτικοί:** ενίσχυση συνεργατικού και υποστηρικτικού κλίματος.

Μελλοντικές δράσεις για Δέσμευση, Νόημα και Επίτευξη **2026-2027**

Στοιχείο PERMA	Δράσεις που θα υλοποιηθούν	Οφέλη για τα παιδιά, τη σχολική κοινότητα και τους εκπαιδευτικούς
🎯 **E – Engagement Ενεργή συμμετοχή / εμπλοκή**	**ΕΚΚΡΕΜΕΙ – Δεν υλοποιήθηκαν συγκεκριμένες δράσεις την περσινή χρονιά.** Πιθανές μελλοντικές δράσεις: ● Δράσεις που ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή των παιδιών.	• **Παιδιά**: μεγαλύτερη ενεργοποίηση, συμμετοχή και αίσθηση ότι έχουν ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. • **Σχολική κοινότητα:** πιο ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία ευζωίας. • **Εκπαιδευτικοί:** περισσότερες ευκαιρίες για βιωματική και συμμετοχική διδασκαλία.
💡 **M – Meaning Νόημα**	**ΕΚΚΡΕΜΕΙ – Δεν υλοποιήθηκαν συγκεκριμένες δράσεις την περσινή χρονιά.** Πιθανές μελλοντικές δράσεις: ● Δράσεις που ενισχύουν την αίσθηση του σκοπού ή του ευρύτερου καλού.	• **Παιδιά:** ενίσχυση της αίσθησης σκοπού, αξιών και προσωπικής σημασίας. • **Σχολική κοινότητα:** ενίσχυση της αίσθησης ότι όλοι συμβάλλουν σε κάτι μεγαλύτερο. • **Εκπαιδευτικοί:** καλύτερη σύνδεση της ευζωίας με τις αξίες και την καθημερινή σχολική ζωή.
🏆 **A – Accomplishment Επίτευξη**	**ΕΚΚΡΕΜΕΙ – Δεν υλοποιήθηκαν συγκεκριμένες δράσεις την περσινή χρονιά.** Πιθανές μελλοντικές δράσεις: ● Προσωπικοί στόχοι, «μικρά βήματα», καταγραφή προόδου, αναγνώριση προσπαθειών και επιτευγμάτων.	• **Παιδιά:** ενίσχυση αυτοπεποίθησης, επιμονής και αίσθησης ικανότητας. • **Σχολική κοινότητα:** κουλτούρα αναγνώρισης της προσπάθειας και της προόδου. • **Εκπαιδευτικοί:** εργαλεία για να ενισχύουν τη στοχοθεσία και την αναγνώριση της προόδου.

Φωτογραφίες από δράσεις που έγιναν στα σχολεία

Αγλαντζιά Δ' (Σχέσεις)



Μάμμαρι (Θετικά Συναισθήματα - Ρουτίνα)



Φωτογραφίες από δράσεις που έγιναν στα σχολεία

Δάλι Α' (Θετικά Συναισθήματα)



Χρυσελεούσα (Θετικά Συναισθήματα)



Φωτογραφίες από δράσεις που έγιναν στα σχολεία

Ορόκληνη (Σχέσεις)



Λακατάμεια Ζ' (Σχέσεις)



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: «Κρατάω – Ενισχύω – Αφήνω»

«Σκεφτείτε την περσινή χρονιά. Επιλέξτε μία δράση, πρακτική ή εμπειρία και τοποθετήστε την σε μία από τις τρεις κατηγορίες: Κρατάω – Ενισχύω – Αλλάζω.»

🟢 ΚΡΑΤΑΩ	🟡 ΕΝΙΣΧΥΩ	🔵 ΑΛΛΑΖΩ
Τι λειτούργησε καλά πέρσι και αξίζει να συνεχιστεί;	Τι είχε θετική αξία αλλά θα μπορούσε να γίνει ακόμη καλύτερα;	Τι δεν λειτούργησε όπως θα θέλαμε ή τι θα κάναμε διαφορετικά;

Έπειτα μοιραστείτε μαζί μας στην ολομέλεια ή στο chat.

Παράδειγμα:

- **Κρατάω:** Συζήτηση των σεναρίων σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας – επίλυση συγκρούσεων με καλοσύνη
- **Ενισχύω:** Συμμετοχή των γονέων σε δράσεις εντός του σχολείου
- **Αλλάζω:** Αφιερώνω περισσότερο χρόνο για κάθε δράση

Κεντρικό Μήνυμα

«Δεν ξεκινάμε από την αρχή. Ξεκινάμε από την εμπειρία μας.»

Αναστοχασμός:

«Τι κρατάμε από πέρσι; Τι ενισχύουμε φέτος; Και ποιο είναι το ένα μικρό βήμα που μπορούμε να κάνουμε διαφορετικά;»

Εφαρμογή PERMA-Digital για την χρονιά 2026-2027

Προσέγγιση

Εφαρμογή του έργου PERMA-Digital 2026-2027

Φέτος εστιάζουμε στη συνέχεια, την εμβάθυνση και την ενδυνάμωση όσων ξεκινήσαμε πέρσι.

🔄 Συνέχεια & εδραίωση

- Συνέχιση των πρακτικών ευζωίας και ψηφιακής ευημερίας που εφαρμόστηκαν την περσινή χρονιά
- Ενσωμάτωση της ευζωίας στην καθημερινή σχολική ζωή – δράσεις με παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς
- Αξιοποίηση των εμπειριών και των καλών πρακτικών της προηγούμενης χρονιάς

🌿 Εμβάθυνση στο PERMA-Digital

- Επανασύνδεση με τα 5 στοιχεία του PERMA
- Ενίσχυση των **P – Θετικά συναισθήματα, R – Σχέσεις**
- **Έμφαση στα E - Δέσμευση, M - Νόημα και A – Επίτευξη**, ως νέα πεδία για ανάπτυξη δράσεων

🏫 Ολιστική Σχολική Προσέγγιση

- Ενεργή συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας
- Συνεργασία **παιδιών – εκπαιδευτικών – γονέων – σχολικής ηγεσίας**
- Δημιουργία κοινής κουλτούρας ευζωίας και ψηφιακής ευημερίας

Εφαρμογή του έργου PERMA-Digital 2026-2027

🤝 Wellbeing Champions & Coaching

- Συνέχιση του ρόλου των **Wellbeing Champions**
- Συνεργασία και υποστήριξη από την **coach με συναντήσεις σε μηνιαία βάση και τακτική επικοινωνία μέσω τηλεφώνου και viber groups.**
- Τακτική επικοινωνία για αναθεώρηση χρονοδιαγράμματος όπου και όταν χρειάζεται, αναστοχασμός και υποστήριξη της εφαρμογής λαμβάνοντας υπόψη και τα αποτελέσματα της ομάδας εστίασης που έχει ήδη διεξαχθεί.

💡 Νέες δράσεις & προσαρμογή

- Σχεδιασμός δράσεων με βάση τις ανάγκες κάθε σχολείου
- Αξιοποίηση δημιουργικών και βιωματικών δραστηριοτήτων
- Προσαρμογή των δράσεων στην πραγματικότητα και τις προτεραιότητες κάθε σχολικής κοινότητας

📈 Παρακολούθηση & αναστοχασμός

- Τι εφαρμόζουμε; **Ημερολόγιο παρατήρησης**
- Τι λειτουργεί;
- Τι χρειάζεται βελτίωση;
- Τι θέλουμε να ενισχύσουμε;

Εφαρμογή PERMA-Digital για την χρονιά 2026-2027

Ποιος είναι ο ρόλος των εμπλεκομένων της παρέμβασης;

Ο ρόλος της Διεύθυνσης του σχολείου

Η Διεύθυνση είναι ο βασικός μοχλός αλλαγής της σχολικής κουλτούρας.

- Θέτει το όραμα και τη στρατηγική για την ψηφιακή ευημερία
- Δίνει ξεκάθαρο μήνυμα ότι η ψηφιακή ευημερία είναι προτεραιότητα
- Δημιουργεί κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης
- Στηρίζει έμπρακτα τους/τις εκπαιδευτικούς
- Διασφαλίζει χρόνο, χώρο και αναγνώριση
- Μοντελοποιεί τις αξίες στην καθημερινή πρακτική

Χωρίς ενεργό ηγεσία, δεν υπάρχει whole school κουλτούρα.

Η αλλαγή ξεκινά από την κορυφή — και απλώνεται σε όλο το σχολείο.

Ο ρόλος της ομάδας πυρήνα

- Γίνονται σημείο αναφοράς για όλες τις δράσεις ψηφιακής ευημερίας.
- Υποστηρίζουν την εφαρμογή μικρών, καθημερινών πρακτικών στο προσωπικό.
- Γεφυρώνουν την επικοινωνία μεταξύ προσωπικού–μαθητών/τριών–οικογένειας
- Συνεργάζονται με τον/την coach
- Λειτουργούν υποστηρικτικά

Ο ρόλος όλων των εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί είναι η “καρδιά” του σχολείου που ανθίζει.

- Ενσωματώνουν μικρές πρακτικές PERMA Digital στην καθημερινή διδασκαλία
- Καλλιεργούν θετικές σχέσεις με μαθητές/τριες, συναδέλφους, οικογένεια
- Ενισχύουν την προσπάθεια και την πρόοδο των μαθητών/τριών
- Συμβάλλουν στο αίσθημα ασφάλειας και ανήκειν
- Συμμετέχουν στον αναστοχασμό και στη συλλογική μάθηση
- Φροντίζουν και τη δική τους ψηφιακή ευημερία

Η αλλαγή κουλτούρας δεν γίνεται από λίγους — γίνεται από όλους.

Σημαντικό:

- δεν απαιτείται να “κάνουν περισσότερα”
- δεν χρειάζεται να είναι ειδικοί
- δεν υπάρχει τέλεια εφαρμογή

Ο ρόλος των μαθητών/τριών (Student Voice)

Οι μαθητές/ριες δεν είναι αποδέκτες - είναι μέτοχοι.

- Εκφράζουν τη φωνή και τις ανάγκες τους
- Συμμετέχουν στη συνδιαμόρφωση κανόνων ψηφιακής συμπεριφοράς και σε πρακτικές ισορροπημένης χρήσης.
- Αναλαμβάνουν ρόλους ευθύνης (π.χ. digital wellbeing ambassadors, υποστήριξη συμμαθητών).
- Καλλιεργούν σχέσεις σεβασμού, καλοσύνης και συνεργασίας και στο ψηφιακό περιβάλλον.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες αυτορρύθμισης, κριτικής σκέψης και ψηφιακής υπευθυνότητας.
- Βιώνουν το σχολείο ως χώρο που τους ανήκει και όπου η τεχνολογία χρησιμοποιείται με νόημα και σκοπό στη διαμόρφωση θετικού κλίματος

Ο ρόλος της οικογένειας

Οι οικογένειες είναι σύμμαχοι στην ψηφιακή ευημερία των παιδιών.

- Ενισχύουν τη συνέπεια ανάμεσα στο σπίτι και το σχολείο
- Ενημερώνονται για τη φιλοσοφία του PERMA Digital και ενισχύουν στο σπίτι τις αρχές θετικών συναισθημάτων, σχέσεων και ισορροπημένης χρήσης τεχνολογίας.
- Υποστηρίζουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, υπευθυνότητας και ενσυνείδητης χρήσης της τεχνολογίας.
- Συμμετέχουν σε απλές, στοχευμένες δράσεις
- Καλλιεργούν κλίμα εμπιστοσύνης, ώστε τα παιδιά να μιλούν ανοιχτά για τις ψηφιακές τους εμπειρίες.

Όταν σχολείο και οικογένεια έχουν κοινή στάση απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας, ενισχύεται η ψηφιακή ανθεκτικότητα και η συνολική ευημερία των παιδιών.

Ο ρόλος της εκπαιδεύτριας

Η εκπαιδεύτρια:

- Δημιουργεί κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και ανοιχτού διαλόγου.
- Διευκολύνει τη διαδικασία αλλαγής με ρεαλιστικά και σταδιακά βήματα.
- Υποστηρίζει χωρίς να αξιολογεί ή να ελέγχει.
- Βοηθά το σχολείο να αναγνωρίσει τις ανάγκες του και να σχεδιάσει τις δικές του λύσεις.
- Ενδυναμώνει την ηγεσία, τους εκπαιδευτικούς και τις σχέσεις μέσα στη σχολική κοινότητα.
- Διασφαλίζει συνέπεια, συνέχεια και σύνδεση των δράσεων με τους στόχους του σχολείου.
- Καθοδηγεί, επιλύει απορίες και στηρίζει την υλοποίηση των εκπαιδεύσεων και του σχεδίου δράσης.

ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Επόμενα βήματα

1. Συνάντηση με την εκπαιδεύτρια

- Αναθεώρηση του **περσινού Πλάνου Δράσης**
  - Τι υλοποιήθηκε;
  - Τι λειτούργησε καλά;
  - Τι χρειάζεται τροποποίηση ή ενίσχυση;
  - Τι δεν υλοποιήθηκε και μπορεί να μεταφερθεί στη φετινή χρονιά
- Έμφαση στα σημεία του **PERMA** που χρειάζονται περαιτέρω ανάπτυξη

2. Επικαιροποίηση του Πλάνου Δράσης

- Συγκεκριμένες αναθεωρημένες δράσεις για Θετικά Συναισθήματα και Σχέσεις
- Προτεινόμενες δράσεις για Δέσμευση, Νόημα και Επίτευγμα
- Ρόλοι και υπευθυνότητες – υπενθύμιση **– Ημερολόγιο Παρατήρησης & Ανέβασμα φωτογραφιών**
- Χρονοδιάγραμμα – αναθεώρηση

3. Εφαρμογή των πρώτων δράσεων μετά την αναθεώρηση του χρονοδιαγράμματος με την εκπαιδεύτρια σας.

Ευχαριστούμε!

Η ομάδα του PERMA Digital