



EUROPEAN TEACHER
WELLBEING & CAREER
OBSERVATORY

D7.3 Παρατηρητήριο Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών

Έκθεση



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αντανακλά αποκλειστικά τις απόψεις των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. [Αριθμός έργου: 626146-EPP-1-2020-2-EL-EPPKA3-PI-POLICY]





Περιεχόμενα

Όραμα, Αποστολή, Σκοπός.....	4
Όραμα	4
Αποστολή	4
Σκοπός.....	4
Στόχοι.....	5
Δραστηριότητες	6
Ερευνητική ατζέντα πολιτικής.....	6
Ο Δείκτης και οι μετρήσεις.....	7
Λειτουργική δομή	8
Γραμματεία (CARDET, IoD).....	8
Συντονιστική Επιτροπή	10
Εθνικά σημεία αναφοράς.....	11
Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής	12
Συγκέντρωση πόρων.....	14
Πρόσκληση συμμετοχής.....	15
Πιλοτική εφαρμογή του Δείκτη	16
Εξέλιξη σταδιοδρομίας	17
Επαγγελματική ανάπτυξη.....	19
Ευζωία	21
Επαγγελματική εξουθένωση.....	23
Συμπέρασμα.....	24



Το Παρατηρητήριο Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών

Σκοπός της παρούσας έκθεσης είναι να περιγράψει τη δημιουργία του Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών (Teacher Wellbeing and Career Observatory – TWCO), υπό την καθοδήγηση του οργανισμού CARDET και του Institute of Development (της ειδικής ερευνητικής ομάδας για την ευζωία των εκπαιδευτικών), με την υποστήριξη όλων των εταίρων. Υπό την ηγεσία της κοινοπραξίας, έχει επίσης θεσπιστεί μια διαρκής ερευνητική ατζέντα πολιτικής, καθώς και μηχανισμοί συλλογής δεδομένων και παρακολούθησης της ευζωίας των εκπαιδευτικών τόσο στις συμμετέχουσες χώρες όσο και σε πανευρωπαϊκό επίπεδο.

Το Παρατηρητήριο Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών εργάζεται με αφοσίωση για την προώθηση και την ανάδειξη της σημασίας της ευζωίας και της εξέλιξης της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών σε ολόκληρη την Ευρώπη. Μέσω στενής συνεργασίας με εκπαιδευτικές οργανώσεις, δημόσιες αρχές, ερευνητικούς οργανισμούς και βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το Παρατηρητήριο στοχεύει στην προώθηση της ευζωίας και της επαγγελματικής ανέλιξης των εκπαιδευτικών μέσω της διεξαγωγής έρευνας, της διευκόλυνσης ανοιχτών συζητήσεων και της ανάπτυξης συστάσεων πολιτικής και πρακτικής.

Το Παρατηρητήριο Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών εγκαινιάστηκε επίσημα κατά τη διάρκεια του Τελικού Συνεδρίου του έργου ProW (D6.4) στη Θεσσαλονίκη, Ελλάδα, στις 3 Φεβρουαρίου 2024. Το Παρατηρητήριο δέχεται πλέον επίσημα εταίρους από όλη την Ευρώπη για να αναλάβουν τους ρόλους που περιγράφονται στην παρούσα έκθεση (δηλ. Γραμματεία, Συντονιστική Επιτροπή, Εθνικοί Σημεία Αναφοράς, Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής). Το Παρατηρητήριο είναι προσβάσιμο μέσω της ιστοσελίδας www.twco.prowproject.eu και συνδέεται με τον ιστότοπο του έργου ProW.

Μία από τις κύριες συνεισφορές του έργου και του Παρατηρητηρίου είναι η προσαρμογή των εργαλείων και του πλαισίου της παρούσας μελέτης, αφού αυτά δοκιμαστούν και επικυρωθούν στις τέσσερις συμμετέχουσες χώρες, καθώς και η συνεργασία με άλλες χώρες για τη δημιουργία ενός Δείκτη Ευζωίας εκπαιδευτικών στην Ευρώπη. Ο Δείκτης εφαρμόστηκε πιλοτικά σε 599 εκπαιδευτικούς, με πρωτοβουλία των εταίρων του έργου, πριν από την οριστικοποίησή του. Τα αποτελέσματα περιγράφονται αναλυτικά στην αντίστοιχη ενότητα. Οι εκπαιδευτικοί προέβλεψαν μέτρα εξέλιξη σταδιοδρομίας, αλλά έδωσαν προτεραιότητα στη σταθερότητα και το δυναμικό εργασιακό περιβάλλον έναντι των προαγωγών. Παρότι είχαν υψηλές προσδοκίες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, τα επίπεδα ικανοποίησής τους παρουσίασαν διαφοροποιήσεις, με βασικά εμπόδια τον αυξημένο φόρτο εργασίας και τους οικονομικούς περιορισμούς. Παρά το γεγονός ότι ανέφεραν συνολική ικανοποίηση και αυτοπεποίθηση, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν περιστασιακά αισθήματα εξάντλησης, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για ισορροπημένη υποστήριξη, ώστε να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις στη διατήρηση της ευζωίας λόγω του φόρτου εργασίας τους.

Το Παρατηρητήριο στοχεύει να συνεχίσει τις δράσεις του και μετά την ολοκλήρωση του έργου ProW, συμβάλλοντας στους σκοπούς και τους στόχους του, σύμφωνα με το όραμα, την αποστολή και τις επιδιώξεις του. Μέσω συνεργατικών προσπαθειών και διαρκούς δέσμευσης, επιδιώκει να επιφέρει θετικές αλλαγές στα εκπαιδευτικά συστήματα και να υποστηρίξει την ευζωία και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών σε ολόκληρη την Ευρώπη.





Όραμα, Αποστολή, Σκοπός

Όραμα

Εκπαιδευτικά συστήματα υψηλής ποιότητας σε όλη την Ευρώπη, στα οποία οι εκπαιδευτικοί τυγχάνουν σεβασμού και ευημερούν.

Αποστολή

Αποστολή μας είναι να διεξάγουμε συνεχή έρευνα και να παρέχουμε συστάσεις πολιτικής και πρακτικής για την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος, μέσω της ενεργού συμμετοχής όλων των βασικών ενδιαφερόμενων φορέων του τομέα της εκπαίδευσης.

Σκοπός

Μαζί μπορούμε να επιφέρουμε μακροπρόθεσμο συστημικό αντίκτυπο, βελτιώνοντας τη σταδιοδρομία και την ευζωία των εκπαιδευτικών, και κατ' επέκταση την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρεται σε όλη την Ευρώπη. Στόχος μας είναι να παρέχουμε μια πλατφόρμα για συνεχή έρευνα και να διαμορφώσουμε συστάσεις πολιτικής και πρακτικής που ενδυναμώνουν και υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό επάγγελμα. Πιστεύουμε ότι η επένδυση στην ευζωία και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών θα έχει διαρκή, θετικό αντίκτυπο στα εκπαιδευτικά συστήματα.



Στόχοι

Οι στόχοι του Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών είναι οι εξής:

- **Πρωώθηση της ευζωίας των εκπαιδευτικών:** Στόχος μας είναι να ευαισθητοποιήσουμε το κοινό σχετικά με τη σημασία της ευζωίας των εκπαιδευτικών και να τονίσουμε τον αντίκτυπό της στη συνολική ποιότητα της εκπαίδευσης. Μέσω έρευνας, πόρων και πρακτικών εργαλείων, επιδιώκουμε να υποστηρίξουμε τους/τις εκπαιδευτικούς στη διατήρηση της ψυχικής, συναισθηματικής και σωματικής τους ευζωίας.
- **Πρωώθηση της επαγγελματικής μάθησης και της εξέλιξης σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών:** Δεσμευόμαστε να ενδυναμώνουμε τους/τις εκπαιδευτικούς στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και ανέλιξη. Ο ιστότοπός μας προσφέρει καθοδήγηση, πόρους και βέλτιστες πρακτικές για να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να χαράξουν την επαγγελματική τους πορεία, να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και να αξιοποιήσουν ευκαιρίες ανάπτυξης, όπως για παράδειγμα ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης και εξέλιξης.
- **Δείκτης Ευζωίας και Ανέλιξης Εκπαιδευτικών:** Δεσμευόμαστε να δημιουργήσουμε έναν δείκτη που θα μετρά και θα αξιολογεί την εξέλιξη της σταδιοδρομίας και την ευζωία των εκπαιδευτικών σε πανευρωπαϊκό επίπεδο. Ο δείκτης αυτός θα παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για την τρέχουσα κατάσταση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και θα βοηθήσει στον εντοπισμό τομέων που απαιτούν προσοχή και βελτίωση.
- **Έρευνα και συλλογή δεδομένων:** Καταβάλλουμε προσπάθεια να συλλέγουμε δεδομένα ανά διετία από εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, συμπεριλαμβανομένης της προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε ολόκληρη την Ευρώπη. Αυτά τα δεδομένα θα μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε τους διάφορους παράγοντες που επηρεάζουν τη σταδιοδρομία, την ευζωία και τη συνολική ικανοποίησή τους.
- **Συστάσεις πολιτικής και διαβούλευση:** Με βάση τα ερευνητικά μας ευρήματα και την ανάλυση των δεδομένων, εκπονούμε ετήσιες εκθέσεις παρακολούθησης και συστάσεις πολιτικής. Τα συμπεράσματα αυτά θα βοηθήσουν τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να διαμορφώσουν εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, να σχεδιάσουν αποτελεσματικά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και να εξασφαλίσουν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους/τις εκπαιδευτικούς.
- **Συνεργασία και δικτύωση:** Το Παρατηρητήριο προωθεί τη συνεργασία μεταξύ δημόσιων αρχών, ερευνητικών οργανισμών και εκπαιδευτικών οργανώσεων σε όλη την Ευρώπη. Μέσω της οικοδόμησης ισχυρών συνεργασιών, δημιουργούμε ένα δίκτυο ενδιαφερόμενων μερών που μοιράζονται τον κοινό στόχο της υποστήριξης της ευζωίας και της εξέλιξης της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση διασφαλίζει μια συντονισμένη προσπάθεια για την επίτευξη θετικών αλλαγών και την πρωώθηση πρωτοβουλιών με ουσιαστικό αντίκτυπο.
- **Μακροπρόθεσμος συστημικός αντίκτυπος:** Το Παρατηρητήριο οραματίζεται έναν διαρκή, συστημικό αντίκτυπο στο εκπαιδευτικό επάγγελμα. Μέσω της συνεχούς παρακολούθησης και έρευνας για την ευζωία και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών, στοχεύουμε στην πρωώθηση βιώσιμων αλλαγών στα εκπαιδευτικά συστήματα σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι προσπάθειές μας συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενδυναμωτικού περιβάλλοντος για τους/τις εκπαιδευτικούς, οδηγώντας τελικά σε βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές και τις μαθήτριες.



Δραστηριότητες

Η πρωτοβουλία αυτή θα συνεχιστεί και μετά τη λήξη του έργου ProW και θα επιδιώξει να συμβάλει στους σκοπούς και τους στόχους του, σύμφωνα με το Όραμα, την Αποστολή και τους Στόχους, μέσω της υλοποίησης των ακόλουθων δραστηριοτήτων:

- Διοργάνωση Ετήσιας Γενικής Συνέλευσης με τους βασικούς εμπλεκόμενους φορείς.
- Διεξαγωγή έρευνας και ανάλυσης πολιτικής, χρησιμοποιώντας τον Δείκτη Ευζωίας Εκπαιδευτικών και άλλες πηγές.
- Κοινοποίηση και διάχυση των ευρημάτων της έρευνας.
- Διοργάνωση διετούς υβριδικού συνεδρίου για την παρουσίαση των ευρημάτων, τη διεξαγωγή συζητήσεων και την ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Ενημέρωση σε ετήσια βάση των εκπαιδευτικών αρχών, των ευρωπαϊκών οργανισμών, των σχετικών ενδιαφερόμενων μερών και των υπευθύνων χάραξης πολιτικής σχετικά με τα ευρήματα του Δείκτη Ευζωίας και τις συγκριτικές αναλύσεις των δεικτών.
- Προσέλκυση περισσότερων ενδιαφερόμενων μερών και εταίρων για συμβολή και συμμετοχή στις δράσεις.
- Διερεύνηση της δυνατότητας συνεργασίας και σύμπραξης με ενδιαφερόμενους φορείς εκτός ΕΕ.
- Παρουσίαση των δράσεων του Παρατηρητηρίου σε συναφή συνέδρια σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Σύνταξη εκθέσεων και σύντομων σημειωμάτων πολιτικής με συστάσεις για πολιτική και πρακτική, βασισμένες στην πρωτογενή και δευτερογενή έρευνα που θα πραγματοποιήσει η ομάδα του Παρατηρητηρίου.

Ερευνητική ατζέντα πολιτικής

Η ερευνητική μας ατζέντα βασίζεται σε τέσσερις κύριους τομείς:

Ευζωία εκπαιδευτικών: Η προτεραιότητα που δίνεται στην ευζωία των εκπαιδευτικών είναι ζωτικής σημασίας, καθώς όταν οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν συναισθηματική και σωματική υποστήριξη, μπορούν να καλλιεργήσουν πιο αποτελεσματικά ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον, να εμπνεύσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, και να αναβαθμίσουν τη συνολική εκπαιδευτική τους εμπειρία.

Επαγγελματική μάθηση: Η ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών τούς δίνει τη δυνατότητα να βελτιώνουν την πρακτική τους, να παραμένουν ενημερωμένοι για τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και να αναπτύσσουν συνεχώς τις επαγγελματικές τους γνώσεις, με αποτέλεσμα μια πιο αποτελεσματική και ουσιαστική διδασκαλία.

Εξέλιξη σταδιοδρομίας: Η εξέλιξη της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών όχι μόνο εμπλουτίζει την επαγγελματική τους ανάπτυξη, αλλά ενισχύει επίσης την ικανότητά τους να παρέχουν εκπαίδευση υψηλότερης ποιότητας, επηρεάζοντας θετικά τη ζωή των μαθητών και των μαθητριών τους.

Συστημικοί παράγοντες: Εξέταση όλων των συστημικών παραγόντων που επηρεάζουν άμεσα ή/και έμμεσα την ευζωία και τη σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων σπουδών, της αξιολόγησης, των πολιτικών, της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας, της



υποστήριξης, της σχολικής ηγεσίας, των σχέσεων γονέων-σχολείου και όλων των άλλων παραγόντων που επηρεάζουν την ποιότητα της εκπαίδευσης.



Ο Δείκτης και οι μετρήσεις

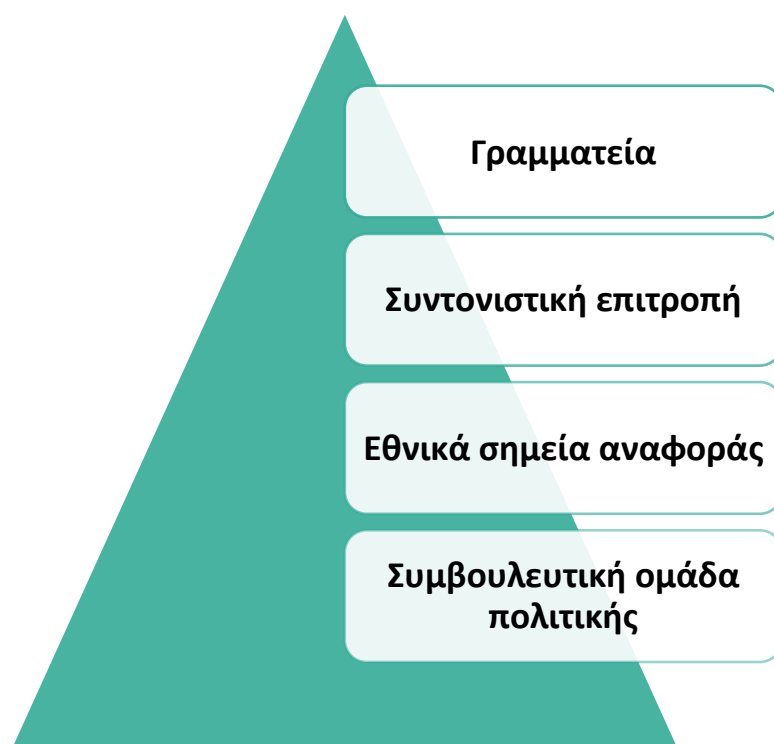
Ο Δείκτης του Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών είναι ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο που συλλέγει απαντήσεις σε πραγματικό χρόνο και τις αποθηκεύει σε μια βάση δεδομένων. Ο Δείκτης θα επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, για να διασφαλίζεται ότι παραμένει επίκαιρος και ότι ανταποκρίνεται στα βασικά ζητήματα της μάθησης και της ευζωίας των εκπαιδευτικών.

- Δημογραφικά στοιχεία (π.χ. φύλο, ηλικία, μισθολογικό εύρος, επίπεδο εκπαίδευσης, αριθμός μαθητών στην τάξη, βαθμίδα σχολείου, τύπος σχολείου κ.λπ.)
- Εξέλιξη σταδιοδρομίας (π.χ. θέση εργασίας, έτη εμπειρίας, είδος σύμβασης, καθεστώς απασχόλησης, εξέλιξη σταδιοδρομίας τα τελευταία πέντε χρόνια, προοπτικές ανέλιξης για τα επόμενα πέντε χρόνια κ.λπ.)
- Επαγγελματική μάθηση (π.χ. συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής μάθησης, ώρες συμμετοχής, κίνητρα από το σχολείο κ.λπ.)
- Ερωτηματολόγιο υποκειμενικής ευζωίας εκπαιδευτικών (TSWQ)
- Το προφίλ PERMA
- Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικής Εξουθένωσης (Maslach Burnout Inventory – MBI)
- Ανοιχτές ερωτήσεις (π.χ. μεγαλύτερες προκλήσεις, εισηγήσεις)



Η έκθεση του Παρατηρητηρίου είναι μια διετής έκδοση που περιλαμβάνει τις μετρήσεις, όπως αυτές καταγράφονται μέσω του Δείκτη του Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης των Εκπαιδευτικών.

Λειτουργική δομή



Γραμματεία (CARDET, IoD)

Ο ρόλος της Γραμματείας του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών είναι να παρέχει διοικητικές, συντονιστικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες, διασφαλίζοντας την αποτελεσματική λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του Παρατηρητηρίου. Η Γραμματεία λειτουργεί ως κεντρικός κόμβος του Παρατηρητηρίου, διευκολύνοντας τις καθημερινές του δραστηριότητες και επιτρέποντας τη συνεργασία μεταξύ των διάφορων ενδιαφερόμενων μερών. Ακολουθούν ορισμένες βασικές αρμοδιότητες που αναλαμβάνει συνήθως η Γραμματεία:

1. Συντονισμός και επικοινωνία:

Η Γραμματεία διευκολύνει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερόμενων φορέων του Παρατηρητηρίου, της Συντονιστικής Επιτροπής, των εθνικών σημείων αναφοράς, της Συμβουλευτικής Ομάδας Πολιτικής και των βασικών ομάδων-στόχων, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των υπευθύνων χάραξης πολιτικής στον τομέα της εκπαίδευσης, των ερευνητών/τριών και των σχετικών οργανισμών. Εξασφαλίζει την



έγκαιρη διάχυση των πληροφοριών και προωθεί την ανταλλαγή γνώσεων μέσω διάφορων καναλιών, όπως ενημερωτικά δελτία, ιστοσελίδες και διαδικτυακές πλατφόρμες.

2. Συλλογή, ανάλυση και διαχείριση δεδομένων:

Η Γραμματεία εποπτεύει τη συλλογή, τη διαχείριση και την ανάλυση δεδομένων που σχετίζονται με την ευζωία και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τα εθνικά σημεία αναφοράς. Αυτό περιλαμβάνει τη θέσπιση πρωτοκόλλων συλλογής δεδομένων, τη συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς, καθώς και τη διασφάλιση ότι η υποδομή δεδομένων του Παρατηρητηρίου είναι ασφαλής και συμμορφώνεται με τους κανονισμούς περί προστασίας της ιδιωτικής ζωής.

3. Δικτύωση και συνεργασία:

Η Γραμματεία προωθεί τη συνεργασία και τη δικτύωση με εθνικά παρατηρητήρια εκπαιδευτικών, σχετικούς διεθνείς οργανισμούς και εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλη την Ευρώπη. Διευκολύνει την ανταλλαγή γνώσεων, βέλτιστων πρακτικών και ερευνητικών αποτελεσμάτων, προωθώντας τη διασυνοριακή συνεργασία και τις κοινές πρωτοβουλίες.

4. Υποστήριξη πολιτικής:

Η Γραμματεία παρέχει υποστήριξη για τη διαμόρφωση και την εφαρμογή πολιτικών που αποσκοπούν στη βελτίωση της ευζωίας και της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Συνεργάζεται με υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, συμβάλλει στις συζητήσεις για τις πολιτικές, παρέχει τεκμηριωμένες συστάσεις και βοηθά στην παρακολούθηση του αντίκτυπου των πολιτικών στην πράξη.

5. Ανάπτυξη ικανοτήτων:

Η Γραμματεία σχεδιάζει και υλοποιεί πρωτοβουλίες ανάπτυξης ικανοτήτων με σκοπό την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των ενδιαφερόμενων μερών που ασχολούνται με την ευζωία και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διοργάνωση εκπαιδευτικών εργαστηρίων, διαδικτυακών σεμιναρίων και συνεδρίων για συναφή θέματα.

6. Παρακολούθηση και αξιολόγηση:

Η Γραμματεία θεσπίζει μηχανισμούς για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του αντίκτυπου και της αποτελεσματικότητας του Παρατηρητηρίου. Αναπτύσσει δείκτες και πλαίσια αξιολόγησης για την εκτίμηση των αποτελεσμάτων και της αξίας του έργου του Παρατηρητηρίου, προβαίνοντας στις απαραίτητες προσαρμογές για τη βελτίωση των επιδόσεών του.

7. Χρηματοδότηση και διαχείριση πόρων:

Η Γραμματεία αναζητά ευκαιρίες χρηματοδότησης, καταρτίζει προτάσεις χρηματοδότησης και διαχειρίζεται τους οικονομικούς πόρους που διατίθενται στο Παρατηρητήριο. Διασφαλίζει την αποδοτική χρήση των πόρων και συμβάλλει στη διατήρηση της οικονομικής διαφάνειας και λογοδοσίας.

8. Διαβούλευση και ευαισθητοποίηση:

Η Γραμματεία συνηγορεί υπέρ της ευζωίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Ευαισθητοποιεί σχετικά με τη σημασία αυτών των θεμάτων, διαχέει παραδείγματα επιτυχίας και καλών πρακτικών, και υποστηρίζει την προώθηση αλλαγών πολιτικής και τη στήριξη από τους αρμόδιους φορείς.

Η Γραμματεία διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στον συντονισμό και την υποστήριξη των δραστηριοτήτων του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής μάθησης Εκπαιδευτικών,



εξασφαλίζοντας αποτελεσματική συνεργασία, ανταλλαγή γνώσης και τεκμηριωμένη χάραξη πολιτικής σε αυτόν τον σημαντικό τομέα.

Συντονιστική Επιτροπή

Η Συντονιστική Επιτροπή του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην εποπτεία και τον συντονισμό των δραστηριοτήτων του. Αποτελούμενη από εκπροσώπους των υφιστάμενων εταίρων και των βασικών ενδιαφερόμενων μερών (δύο ανά χώρα-εταίρο), η Επιτροπή παρέχει στρατηγική κατεύθυνση, διασφαλίζει την αποτελεσματική συνεργασία και διευκολύνει την επίτευξη των στόχων του Παρατηρητηρίου.

Ακολουθούν οι βασικοί ρόλοι και αρμοδιότητες της Συντονιστικής Επιτροπής:

1. Στρατηγικός σχεδιασμός και συγκέντρωση πόρων:

Η Συντονιστική Επιτροπή καθορίζει τους στρατηγικούς στόχους και τις προτεραιότητες του Παρατηρητηρίου και προτείνει και υλοποιεί δραστηριότητες συγκέντρωσης πόρων. Αναπτύσσει το στρατηγικό σχέδιο, καθορίζοντας το μακροπρόθεσμο όραμα, τους στόχους και τα σχέδια δράσης που θα καθοδηγήσουν το έργο του Παρατηρητηρίου για βελτίωση της ευζωίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

2. Σχεδιασμός και παρακολούθηση της έρευνας:

Η Επιτροπή σχεδιάζει και υλοποιεί την έρευνα (σε συνεργασία με τα εθνικά σημεία αναφοράς), παρακολουθεί τις δραστηριότητες συνεργασίας και διευκολύνει τον συντονισμό μεταξύ των διάφορων ενδιαφερόμενων μερών που συμμετέχουν στις δραστηριότητες του Παρατηρητηρίου. Εξασφαλίζει την αποτελεσματική συμμετοχή στην έρευνα, την επικοινωνία, την ανταλλαγή γνώσεων και τη συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών, των εκπαιδευτικών αρχών, των εκπαιδευτικών οργανώσεων, των ερευνητικών ιδρυμάτων και άλλων σχετικών φορέων.

3. Παρακολούθηση και αξιολόγηση:

Η Επιτροπή θεσπίζει μηχανισμούς παρακολούθησης και αξιολόγησης των δραστηριοτήτων και του αντίκτυπου του Παρατηρητηρίου. Καθορίζει βασικούς δείκτες απόδοσης, αξιολογεί την πρόοδο σε σχέση με τους καθορισμένους στόχους και προβαίνει στις απαραίτητες προσαρμογές για να διασφαλίσει την αποτελεσματικότητα και τη συνάφεια του Παρατηρητηρίου.

4. Πολιτική και διαβούλευση:

Η Συντονιστική Επιτροπή συμμετέχει σε συζητήσεις πολιτικής, διαβούλευση και διαδικασίες λήψης αποφάσεων που σχετίζονται με την ευζωία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Διασφαλίζει ότι τα ευρήματα και οι συστάσεις του Παρατηρητηρίου τροφοδοτούν τη χάραξη πολιτικής σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

5. Συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών:

Η Επιτροπή συνεργάζεται με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς, συμπεριλαμβανομένων των υπευθύνων χάραξης πολιτικής στον τομέα της εκπαίδευσης, των συνδικαλιστικών εκπαιδευτικών οργανώσεων, των επαγγελματικών ενώσεων, των ερευνητών/τριών και άλλων βασικών παραγόντων του εκπαιδευτικού τομέα. Επιδιώκει τη συμβολή τους, τους εμπλέκει στις δραστηριότητες του Παρατηρητηρίου και προωθεί την ενεργό συμμετοχή τους στη διαμόρφωση της ατζέντας του.



6. Διάχυση των ευρημάτων:

Η Συντονιστική Επιτροπή εποπτεύει τη διάχυση των ευρημάτων, των αποτελεσμάτων της έρευνας και των συστάσεων πολιτικής του Παρατηρητηρίου. Διασφαλίζει ότι η γνώση που παράγεται από το Παρατηρητήριο φτάνει στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς, τους/τις ερευνητές/τριες και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς που μπορούν να επωφεληθούν από τη γνώση αυτή και να την εφαρμόσουν στην πράξη.

Εθνικά σημεία αναφοράς

Τα εθνικά σημεία αναφοράς του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών ενεργούν ως εκπρόσωποι των επιμέρους χωρών ή περιφερειών, και είναι υπεύθυνα για τον συντονισμό και τη διευκόλυνση των δραστηριοτήτων του Παρατηρητηρίου σε εθνικό επίπεδο. Ο ρόλος τους περιλαμβάνει στενή συνεργασία με τη Συντονιστική Επιτροπή του Παρατηρητηρίου και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς. Η αρχική τους θητεία θα είναι τριετής, εν αναμονή της ολοκλήρωσης ορισμένων αρμοδιοτήτων, με δυνατότητα ανανέωσης.

Από την κοινοπραξία ProW, τα εθνικά σημεία αναφοράς θα εκπροσωπούνται από ένα πρωτεύον και ένα δευτερεύον μέλος, και θα είναι υπεύθυνα για την έρευνα και την υποβολή εκθέσεων.

- Κύπρος: Κέντρο Προώθησης της Έρευνας και Ανάπτυξης στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία (CARDET), Institute of Development (IoD)
- Ρουμανία: Πανεπιστήμιο του Πιτέστι
- Πορτογαλία: Πανεπιστήμιο του Πόρτο
- Ελλάδα: Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Για να ενταχθούν οι οργανισμοί στο Παρατηρητήριο και να λειτουργήσουν ως εθνικά σημεία αναφοράς, πρέπει να διαθέτουν αποδεδειγμένη εμπειρογνωμοσύνη στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών και την εκπαιδευτική έρευνα ή/και την ευζωία, καθώς και στην εξέλιξη σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών. Μπορούν να είναι ερευνητικοί οργανισμοί που δραστηριοποιούνται στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών ή/και στην έρευνα ή/και στην πιστοποίηση εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένων πανεπιστημίων, ερευνητικών κέντρων και δημόσιων φορέων. Τα εθνικά σημεία αναφοράς πρέπει να έχουν αποδεδειγμένη ικανότητα να διεξάγουν έρευνα, να μεταφράζουν, να εφαρμόζουν και να χορηγούν πιλοτικά τον Δείκτη στη χώρα τους, καθώς και να συντάσσουν την έκθεση.

Ακολουθούν οι βασικοί ρόλοι και αρμοδιότητες των εθνικών σημείων αναφοράς:

1. Εθνικός συντονισμός:

Τα εθνικά σημεία αναφοράς λειτουργούν ως το κύριο σημείο επαφής και συντονισμού μεταξύ του Παρατηρητηρίου και των σχετικών εθνικών ενδιαφερόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων των υπουργείων Παιδείας, των εκπαιδευτικών οργανώσεων, των ερευνητικών ιδρυμάτων και άλλων σχετικών οργανισμών. Εξασφαλίζουν την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ του Παρατηρητηρίου και των εθνικών φορέων.

2. Συλλογή δεδομένων και υποβολή εκθέσεων:

Τα σημεία αναφοράς διευκολύνουν τη συλλογή και την αναφορά δεδομένων σχετικά με την ευζωία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών σε εθνικό επίπεδο. Συνεργάζονται με σχετικά ιδρύματα και οργανισμούς για τη συλλογή δεδομένων, τη



διασφάλιση της ποιότητας των δεδομένων και την κοινοποίηση των πληροφοριών που έχουν συλλεχθεί στην κεντρική βάση δεδομένων του Παρατηρητηρίου.

3. Πλαισίωση έρευνας και πολιτικής:

Τα εθνικά σημεία αναφοράς προσαρμόζουν τα ευρήματα της έρευνας και τις συστάσεις πολιτικής που προκύπτουν από το Παρατηρητήριο στο εκάστοτε εθνικό πλαίσιο. Αναλύουν τον τρόπο με τον οποίο τα συμπεράσματα και οι συστάσεις του Παρατηρητηρίου μπορούν να εφαρμοστούν και να προσαρμοστούν, ώστε να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες προκλήσεις και προτεραιότητες των αντίστοιχων χωρών.

4. Διάχυση:

Τα εθνικά σημεία αναφοράς διαχέουν τα ευρήματα, τα ερευνητικά αποτελέσματα και τις συστάσεις πολιτικής του Παρατηρητηρίου σε εθνικό επίπεδο. Διασφαλίζουν ότι οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι εκπαιδευτικές αρχές, οι εκπαιδευτικοί φορείς και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στις χώρες τους έχουν πρόσβαση στις σχετικές πληροφορίες και τη γνώση που παράγει το Παρατηρητήριο.

5. Συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών:

Τα εθνικά σημεία αναφοράς συνεργάζονται με τους σχετικούς εθνικούς ενδιαφερόμενους φορείς για τη συλλογή δεδομένων, τη συγκέντρωση ανατροφοδότησης και την προώθηση της συμμετοχής στις δραστηριότητες του Παρατηρητηρίου. Εμπλέκουν επαγγελματίες της εκπαίδευσης, συνδικαλιστικές οργανώσεις εκπαιδευτικών, ερευνητές/τριες και άλλους φορείς στη διαμόρφωση της ατζέντας του Παρατηρητηρίου και στη διασφάλιση της συνάφειάς της με το εθνικό πλαίσιο.

6. Εθνική εκπροσώπηση:

Τα εθνικά σημεία αναφοράς εκπροσωπούν τις χώρες ή τις περιφέρειές τους σε συναντήσεις, συνέδρια και άλλες εκδηλώσεις του Παρατηρητηρίου. Συμβάλλουν ενεργά στις συζητήσεις, μοιράζονται εμπειρίες και υποστηρίζουν τις εθνικές προτεραιότητες, διασφαλίζοντας ότι οι ιδιαίτερες ανάγκες και οπτικές των χωρών τους λαμβάνονται υπόψη στις δραστηριότητες του Παρατηρητηρίου.

Τα σημεία αναφοράς κάθε χώρας διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη διασφάλιση της αποτελεσματικής υλοποίησης των δραστηριοτήτων του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών, καθώς και της ευθυγράμμισής τους με τα εθνικά πλαίσια, τις πολιτικές και τις ανάγκες. Μέσω δράσεων συντονισμού και συνεργασίας, συμβάλλουν στην αποστολή του Παρατηρητηρίου για τη βελτίωση της ευζωίας των εκπαιδευτικών, την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης και την ενίσχυση της συνολικής ποιότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής

Η Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών λειτουργεί ως ένα σημαντικό σώμα εμπειρογνομώνων και ενδιαφερόμενων μερών που παρέχει στρατηγική καθοδήγηση και συμβουλές πολιτικής. Η ομάδα αυτή προσφέρει τεκμηριωμένες γνώσεις και συστάσεις για τη διαμόρφωση των δράσεων του Παρατηρητηρίου, την υποστήριξη της λήψης αποφάσεων πολιτικής και τη διασφάλιση της ευθυγράμμισης με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού τομέα.

Συμμετέχοντες:





- 1-2 πανεπιστήμια από κάθε συμμετέχουσα χώρα
- 1-2 συνδικαλιστικές οργανώσεις εκπαιδευτικών από κάθε χώρα
- Εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας ή/και των αρμόδιων δημόσιων αρχών από κάθε χώρα
- Μη Κυβερνητικοί Οργανισμοί, ερευνητικά κέντρα, εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλοι σχετικοί οργανισμοί με εξειδίκευση στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών, την έρευνα, την ευζωία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Ακολουθούν οι βασικοί ρόλοι και αρμοδιότητες της Συμβουλευτικής Ομάδας Πολιτικής:

1. Στρατηγική καθοδήγηση και συμβουλές πολιτικής:

Η Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής παρέχει στρατηγική κατεύθυνση και καθοδήγηση στο Παρατηρητήριο. Βοηθά στον καθορισμό των γενικών στόχων, των προτεραιοτήτων και των τομέων εστίασης με βάση την εμπειρογνωμοσύνη και τις γνώσεις της για την ευζωία και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

2. Συμμετοχή ενδιαφερόμενων μερών:

Η Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής λειτουργεί ως γέφυρα μεταξύ του Παρατηρητηρίου και των διάφορων ενδιαφερόμενων φορέων, συμπεριλαμβανομένων των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, των εκπαιδευτικών αρχών, των εκπαιδευτικών οργανώσεων, των ερευνητών/τριών και άλλων σχετικών οργανισμών. Συμμετέχει σε διάλογο και διαβουλεύσεις με αυτά τα ενδιαφερόμενα μέρη, προκειμένου να κατανοήσει τις απόψεις τους και να συγκεντρώσει πληροφορίες για το έργο του Παρατηρητηρίου.

3. Διεθνής συνεργασία:

Η Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής προωθεί τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσης με παρόμοια Παρατηρητήρια, ερευνητικά ιδρύματα και φορείς χάραξης πολιτικής σε διεθνές επίπεδο. Συμμετέχει σε συζητήσεις σχετικά με τις παγκόσμιες τάσεις, τις συγκριτικές αναλύσεις και τα διδάγματα πολιτικής, με σκοπό να διευρύνει τις οπτικές του Παρατηρητηρίου και να διευκολύνει τη διασυνοριακή μάθηση.

4. Διαβούλευση στον τομέα χάραξης πολιτικής:

Η ομάδα αναλαμβάνει δράσεις διαβούλευσης για την ευζωία και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών στους κύκλους χάραξης πολιτικής, επισημαίνοντας τεκμηριωμένες πρακτικές και συστάσεις πολιτικής. Εργάζεται για την ευαισθητοποίηση και την εξασφάλιση υποστήριξης για την προώθηση πολιτικών και πρωτοβουλιών που βελτιώνουν τις συνθήκες εργασίας και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

5. Συνεργασία με τη Γραμματεία και τη Συντονιστική Επιτροπή:

Η Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής συνεργάζεται στενά με τη Γραμματεία του Παρατηρητηρίου, παρέχοντας πληροφορίες και ανατροφοδότηση σχετικά με την ανάπτυξη και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του. Συνεργάζεται με τη Γραμματεία για να εξασφαλίσει την αποτελεσματική επικοινωνία και τον συντονισμό μεταξύ της Συμβουλευτικής Ομάδας και του ευρύτερου οικοσυστήματος του Παρατηρητηρίου.

Εκπληρώνοντας αυτούς τους ρόλους, η Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής συμβάλλει στη χάραξη πολιτικής βάσει τεκμηριωμένων στοιχείων, προάγει τη συνεργασία και υποστηρίζει την αποστολή του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών για προώθηση της ολιστικής ανάπτυξης και της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών.



Συγκέντρωση πόρων

Όσον αφορά τη συγκέντρωση πόρων για το Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης των Εκπαιδευτικών, είναι σημαντικό να υιοθετηθεί μια πολυδιάστατη προσέγγιση που συνδυάζει διάφορες στρατηγικές.

- 1. Επιχορηγήσεις:** Αναζήτηση χρηματοδότησης από ανοιχτές προσκλήσεις και διαγωνισμούς από ιδρύματα, εθνικές κυβερνήσεις και προγράμματα χρηματοδότησης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που αφορούν την εκπαίδευση και την έρευνα.
- 2. Εταιρικές χορηγίες:** Συνεργασία με εταιρείες που έχουν ιδιαίτερο συμφέρον στην εκπαίδευση, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ή την εταιρική κοινωνική ευθύνη. Ανάπτυξη πακέτων χορηγίας που προσφέρουν απτά οφέλη στους χορηγούς, ευθυγραμμίζοντας παράλληλα τις αξίες της επωνυμίας τους με την αποστολή του Παρατηρητηρίου.
- 3. Πληθοχρηματοδότηση (crowdfunding):** Αξιοποίηση πλατφορμών πληθοχρηματοδότησης για την προσέγγιση ενός ευρύτερου κοινού και τη συγκέντρωση πόρων για συγκεκριμένα έργα ή εκστρατείες. Δημιουργία ελκυστικών αφηγήσεων και ανάδειξη του αντίκτυπου του έργου του Παρατηρητηρίου, με στόχο την ενθάρρυνση των πολιτών να συμβάλουν ενεργά στον σκοπό.
- 4. Ακαδημαϊκές και ερευνητικές συνεργασίες:** Συνεργασία με πανεπιστήμια, ερευνητικά ιδρύματα και εκπαιδευτικές «δεξαμενές σκέψης» (think tanks) με στόχο την αξιοποίηση της ερευνητικής τους τεχνογνωσίας, την πρόσβαση σε ευκαιρίες χρηματοδότησης και την από κοινού υποβολή προτάσεων για ερευνητικά έργα που σχετίζονται με την ευημερία και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.
- 5. Πρωτοβουλίες Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ):** Προσέγγιση εταιρειών που υλοποιούν προγράμματα ΕΚΕ με έμφαση στην εκπαίδευση και την κοινωνική ευζωία. Παρουσίαση της αποστολής και των δραστηριοτήτων του Παρατηρητηρίου ως ευκαιρίας για ουσιαστικό αντίκτυπο στον τομέα της εκπαίδευσης και στη στήριξη εκπαιδευτικών.
- 6. Εκδηλώσεις και εκστρατείες συγκέντρωσης πόρων:** Διοργάνωση δράσεων συγκέντρωσης πόρων, όπως εκδηλώσεις, συνέδρια ή φιλανθρωπικοί αγώνες δρόμου, με στόχο την ευαισθητοποίηση του κοινού και την εξασφάλιση οικονομικής υποστήριξης για το Παρατηρητήριο. Παράλληλα, υλοποίηση στοχευμένων εκστρατειών συγκέντρωσης πόρων μέσω διαδικτυακών πλατφορμών, μέσων κοινωνικής δικτύωσης και άμεσης επικοινωνίας, για προσέλκυση ενός ευρύτερου κοινού.

Είναι απαραίτητο να αναπτυχθούν και να προσαρμοστούν στρατηγικές εξεύρεσης πόρων, οι οποίες να ανταποκρίνονται στις ειδικές ανάγκες και προτεραιότητες του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών. Παράλληλα, απαιτείται η διαμόρφωση σαφών και πειστικών μηνυμάτων που να αναδεικνύουν τη σημασία και τον αντίκτυπο του έργου του Παρατηρητηρίου, ώστε να ενισχυθεί η προσέλκυση δυνητικών χρηματοδοτών και να εξασφαλιστεί η απαραίτητη οικονομική υποστήριξη για τις δράσεις του.



Πρόσκληση συμμετοχής

Αυτή είναι μια ανοιχτή πρόσκληση προς όλους τους οργανισμούς και τα άτομα που μοιράζονται το ίδιο όραμα με το Παρατηρητήριο Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών να επικοινωνήσουν μαζί μας, για να συζητήσουμε τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να συνεργαστούμε. Οι ακόλουθες κατηγορίες συμμετοχής είναι τώρα ανοιχτές:

- Εθνικά σημεία αναφοράς
- Οργανισμοί που δραστηριοποιούνται στην εκπαίδευση και την έρευνα για τους εκπαιδευτικούς (π.χ. πανεπιστήμια, σχολεία, κέντρα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών)
- Μεμονωμένοι εκπαιδευτικοί και ερευνητές/τριες

Γιατί να συμμετάσχουν οργανισμοί και ιδιώτες;

Καθώς το δίκτυό του μεγαλώνει, το Παρατηρητήριο αναζητά συνεχώς νέες χώρες και μέλη για να ενταχθούν σε αυτό. Υπάρχουν πολλαπλά οφέλη για οργανισμούς και ιδιώτες που επιλέγουν να συμμετάσχουν σε αυτή την πρωτοβουλία:

- Θα έχετε άφθονες ευκαιρίες δικτύωσης, που θα σας επιτρέψουν να συνδεθείτε με ερευνητικά ιδρύματα σε όλη την Ευρώπη και να αναπτύξετε συνεργασίες.
- Η συνεργασία σε επερχόμενες ευκαιρίες συγκέντρωσης πόρων θα επιτρέψει στον οργανισμό σας να αποκτήσει πρόσβαση σε πρόσθετους πόρους για έρευνα και υλοποίηση.
- Συμμετοχή σε συνεργατική έρευνα και ανάπτυξη ικανοτήτων με πολλαπλές ευκαιρίες επιμόρφωσης για ερευνητές/τριες, σχολεία, εκπαιδευτικούς και σχολικό προσωπικό.
- Θα υπάρχουν άφθονες ευκαιρίες για δημοσιεύσεις και παρουσιάσεις σε συνέδρια, οι οποίες θα σας βοηθήσουν να αναδείξετε το έργο και την εμπειρογνωμοσύνη του οργανισμού σας.
- Μέσω της διαβούλευσης και της συμμετοχής σε εθνικές μεταρρυθμίσεις πολιτικής, ο οργανισμός σας μπορεί να συμβάλει ενεργά στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού τοπίου.
- Με τη συμμετοχή σας, θα συμβάλετε στη βελτίωση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και της συνολικής ποιότητας της εκπαίδευσης, επιτυγχάνοντας ουσιαστικό αντίκτυπο.
- Εφόσον πληροίτε τα κριτήρια για εθνικό σημείο αναφοράς (βλ. επόμενη ενότητα), μπορείτε να αναλάβετε αυτό τον ρόλο στην Ευρώπη, συμβάλλοντας καθοριστικά στη διαμόρφωση σχετικών συζητήσεων και πρωτοβουλιών.



Πιλοτική εφαρμογή του Δείκτη

Το Παρατηρητήριο αποσκοπεί στην προσαρμογή των εργαλείων και του πλαισίου της παρούσας μελέτης, αφού αυτά δοκιμαστούν και επικυρωθούν στις τέσσερις συμμετέχουσες χώρες, καθώς και στη συνεργασία με άλλες χώρες για τη δημιουργία ενός Δείκτη Ευζωίας εκπαιδευτικών στην Ευρώπη. Ο Δείκτης εφαρμόστηκε πιλοτικά σε 599 εκπαιδευτικούς, με πρωτοβουλία των εταίρων του έργου, πριν από την οριστικοποίησή του. Το δείγμα αποτελείται από 599 εκπαιδευτικούς από την Κύπρο, την Ελλάδα και τη Ρουμανία. Η πλειοψηφία είναι γυναίκες με υψηλό μορφωτικό επίπεδο (πτυχίο και μεταπτυχιακό). Όσον αφορά τις εκπαιδευτικές βαθμίδες στις οποίες διδάσκουν, το ένα τρίτο εργάζεται στην προσχολική εκπαίδευση, το ένα τρίτο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ένα μικρότερο ποσοστό στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί εργάζονται σε δημόσια σχολεία. Όσον αφορά την τοποθεσία, οι μισοί από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες εργάζονται σε σχολεία που βρίσκονται σε αστικές περιοχές (κωμοπόλεις ή πόλεις), το ένα τρίτο σε αγροτικές περιοχές (χωριά) και οι υπόλοιποι σε ημιαστικές περιοχές (εκτός κωμοπόλεων και πόλεων/προάστια). Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι τα 45 έτη, με μέση διδακτική εμπειρία τα 20 έτη. Βρίσκονται στην τρέχουσα θέση τους για 13 χρόνια κατά μέσο όρο και περίπου 5 χρόνια στο σχολείο όπου υπηρετούν σήμερα. Τα δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος παρουσιάζονται αναλυτικά στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1. Δημογραφικά στοιχεία των εκπαιδευτικών

	%	n
Χώρα		
Κύπρος	64,38%	385
Ελλάδα	17,06%	102
Ρουμανία	17,39%	104
Φύλο		
Γυναίκες	88,63%	530
Άνδρες	11,04%	66
Άλλο	0,33%	2
Επίπεδο εκπαίδευσης		
Μετα-λυκειακή εκπαίδευση (ISCED 4)	1,00%	6
Τριτοβάθμια εκπαίδευση μικρού κύκλου (ISCED 5)	3,34	20
Πτυχίο (ISCED 6)	29,93	179
Μεταπτυχιακό (ISCED 7)	58,19	348
Διδακτορικό (ISCED 8)	7,53	45
Κατηγορία		
Εκπαιδευτική βαθμίδα		
Προσχολική / Προδημοτική	35,95%	215
Πρωτοβάθμια / Δημοτική	36,29%	217
Δευτεροβάθμια	26,92	161
Άλλο	0,84	5
Τύπος σχολείου		
Δημόσιο	92,31%	552



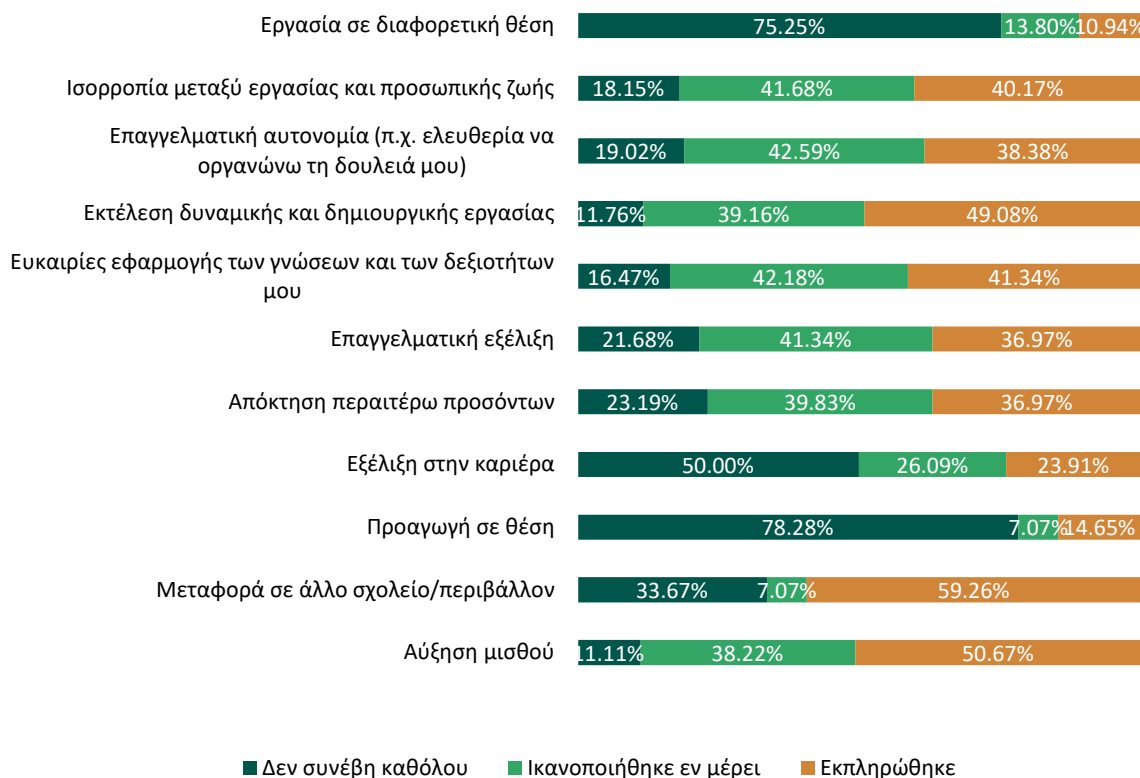
	%	n
Ιδιωτικό	5,02	30
Άλλο	2,67%	16
Τοποθεσία		
Αστική περιοχή (κωμόπολη, πόλη)	50,33%	301
Ημιαστική περιοχή (προάστιο)	15,89	95
Αγροτική περιοχή (χωριό)	32,61	195
Άλλο	1,17	7
	M	SD
Ηλικία	45,72	8,73
Έτη εμπειρίας	20,28	10,17
Χρόνια στην τρέχουσα θέση	13,43	9,75
Χρόνια στο τρέχον σχολείο	5,51	6,47

Εξέλιξη σταδιοδρομίας

Όσον αφορά την εξέλιξη της σταδιοδρομίας, ζητήθηκε από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να δηλώσουν σε ποιο βαθμό έχουν συμβεί διάφορα γεγονότα στη σταδιοδρομία τους τους τα τελευταία πέντε χρόνια. Η αύξηση μισθού και η μετάβαση σε άλλο σχολείο/πλαίσιο αναφέρθηκαν ότι συνέβησαν σε μέτριο βαθμό. Η εκτέλεση δυναμικής και δημιουργικής εργασίας έλαβε την υψηλότερη μέση βαθμολογία, γεγονός που υποδηλώνει ότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται πως αυτό το γεγονός χαρακτηρίζει σε μεγάλο βαθμό τη σταδιοδρομία τους. Η προαγωγή και η εργασία σε διαφορετική δουλειά αναφέρθηκαν ως γεγονότα που συνέβησαν σε μικρότερο βαθμό.



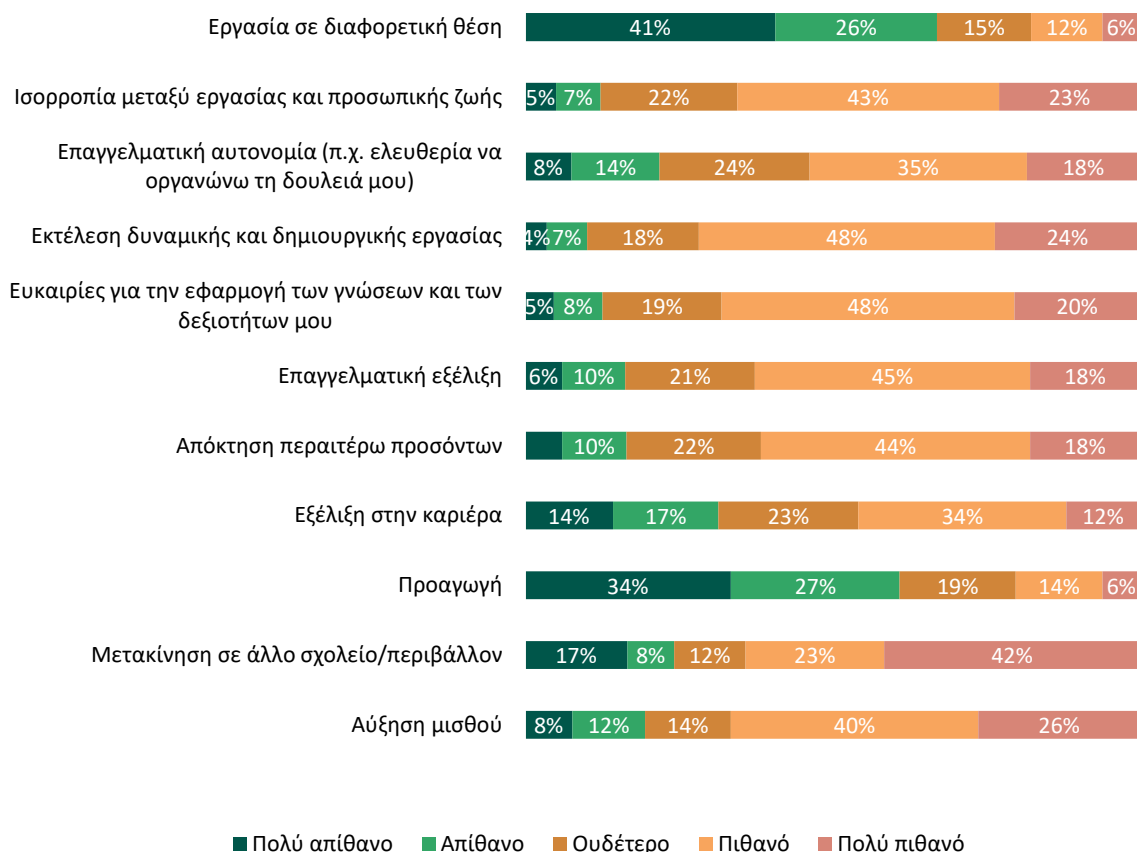
Σε ποιο βαθμό έχουν συμβεί στην καριέρα σας κατά τα τελευταία 5 χρόνια τα ακόλουθα;



Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν να αναμένουν σημαντικές ευκαιρίες για αυξήσεις μισθού και μετακινήσεις σε διαφορετικά σχολικά πλαίσια στην καριέρα τους τα επόμενα πέντε χρόνια. Ωστόσο, φαίνεται να υπάρχει αξιοσημείωτη διαφορά όσον αφορά τις προαγωγές στο πλαίσιο της τρέχουσας θέσης, κάτι που υποδηλώνει χαμηλότερες προσδοκίες σε αυτόν τον τομέα. Ενώ η εξέλιξη της σταδιοδρομίας αναμένεται να συμβεί σε μέτριο βαθμό, οι ερωτηθέντες δηλώνουν ότι προτίθενται να επιδιώξουν ενεργά την απόκτηση περαιτέρω προσόντων και ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης. Επιπλέον, αναμένουν άφθονες ευκαιρίες για την αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους και την εμπλοκή σε δυναμική και δημιουργική εργασία. Παρ' όλα αυτά, οι προσδοκίες για επαγγελματική αυτονομία είναι μέτριες, υποδηλώνοντας μια ισορροπία μεταξύ αυτονομίας και εποπτείας. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί αναμένουν να διατηρήσουν μια ικανοποιητική ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, ενώ εμφανίζονται λιγότερο πρόθυμοι να μετακινηθούν σε διαφορετικές θέσεις εργασίας, γεγονός που υποδηλώνει προτίμηση για σταθερότητα στη σταδιοδρομία τους.



Σε ποιο βαθμό περιμένετε να συμβούν τα επόμενα 5 χρόνια στην καριέρα σας τα ακόλουθα γεγονότα;

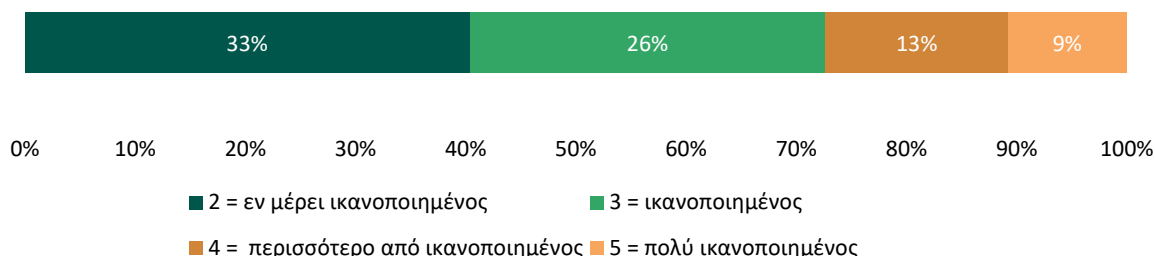


Επαγγελματική ανάπτυξη

Η συνολική ικανοποίηση των συμμετεχόντων/ουσών από τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης που παρέχει το σχολείο τους ποικίλλει, με την πλειοψηφία να κυμαίνεται από μερικώς ικανοποιημένη έως ικανοποιημένη. Συγκεκριμένα, το ένα πέμπτο δηλώνει δυσαρέσκεια, το ένα τρίτο εμφανίζεται μερικώς ικανοποιημένο και το ένα τέταρτο δηλώνει ικανοποιημένο. Μικρότερο ποσοστό δηλώνει ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ πολύ λίγοι αναφέρουν ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι από τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης που προσφέρει το σχολείο τους.

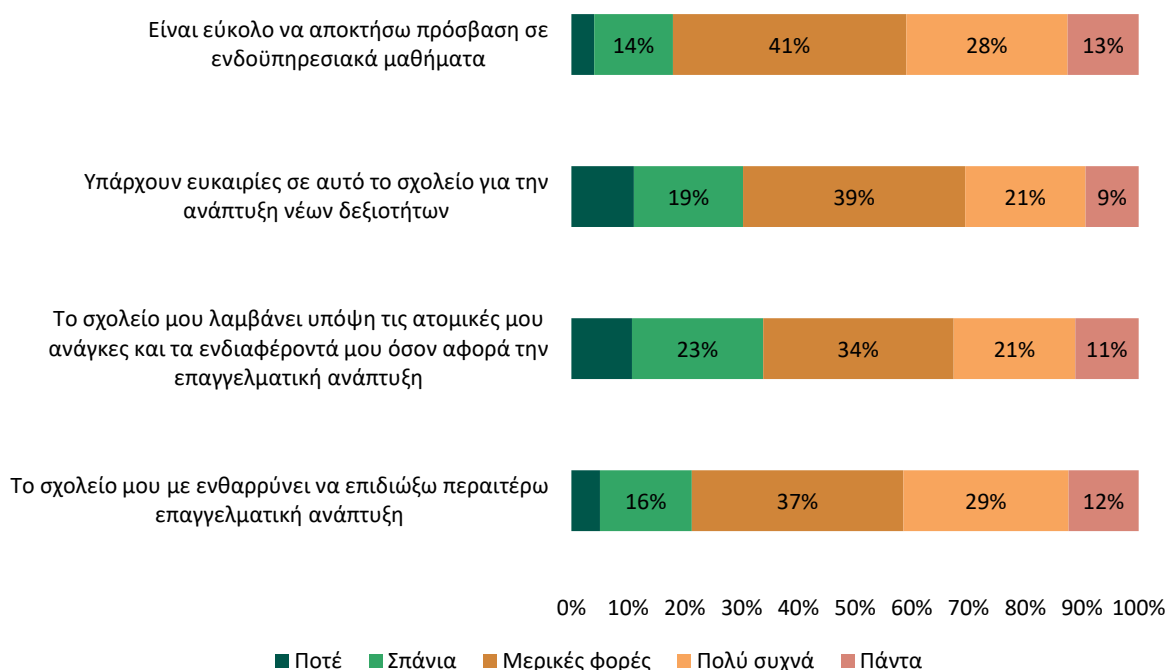


Συνολική ικανοποίηση από τις ευκαιρίες που παρέχει το σχολείο σας για επαγγελματική ανάπτυξη;



Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης στο σχολείο τους σκιαγραφούν μια μικτή εικόνα. Ενώ γενικά αισθάνονται ότι ενθαρρύνονται να επιδιώξουν περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη, φαίνεται να υπάρχει περιθώριο βελτίωσης όσον αφορά την κάλυψη των ατομικών αναγκών και ενδιαφερόντων. Ομοίως, οι συμμετέχοντες/ουσες αναγνωρίζουν την ύπαρξη ευκαιριών για ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων στο σχολείο τους, αν και η αξιολόγηση είναι αντίστοιχη με εκείνη που αφορά την κάλυψη των ατομικών αναγκών και ενδιαφερόντων. Αντίθετα, καταγράφεται μια ελαφρώς πιο θετική στάση ως προς την προσβασιμότητα των ενδοϋπηρεσιακών προγραμμάτων επιμόρφωσης, γεγονός που υποδηλώνει ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν σχετικά εύκολη την πρόσβαση σε τέτοιες δράσεις στο σχολικό τους περιβάλλον.

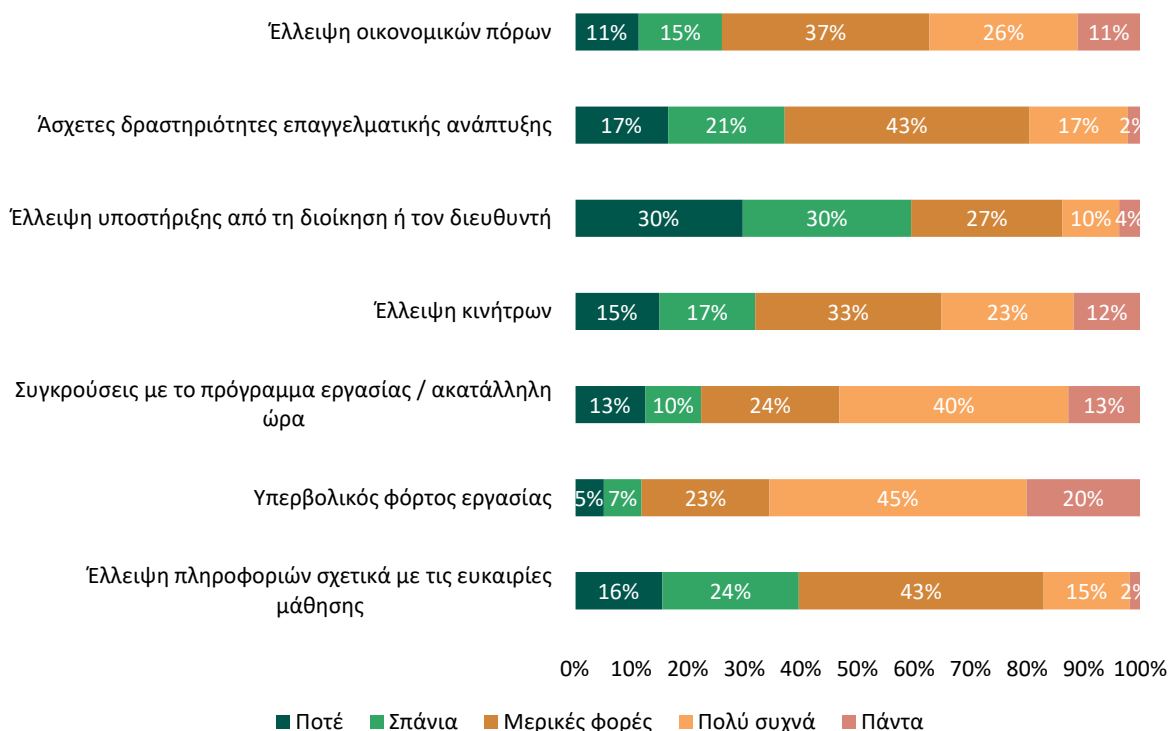
Πόσο συχνά τα ακόλουθα ισχύουν για το σχολείο σας;





Οι συμμετέχοντες/ουσες ανέδειξαν διάφορα εμπόδια που επηρεάζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη στο εκπαιδευτικό τους περιβάλλον. Συγκεκριμένα, ο αυξημένος φόρτος εργασίας αναγνωρίζεται ως σημαντικό εμπόδιο, υποδηλώνοντας ότι αποτελεί σημαντική πρόκληση που περιορίζει τη δυνατότητά τους να συμμετέχουν σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης. Επιπλέον, οι συγκρούσεις με το ωράριο εργασίας ή οι μη βολικές ώρες θεωρούνται επίσης συχνό εμπόδιο, που καθιστά πιο δύσκολη τη συμμετοχή σε σχετικές ευκαιρίες. Η έλλειψη κινήτρων αναδεικνύεται επίσης ως ένα σημαντικό εμπόδιο, υποδηλώνοντας μειωμένη διάθεση συμμετοχής στην επαγγελματική ανάπτυξη λόγω της απουσίας κινήτρων. Αντίθετα, η έλλειψη υποστήριξης από διοικητικά στελέχη ή διευθυντές καταγράφεται ως λιγότερο σημαντικό εμπόδιο. Αυτό υποδηλώνει ότι, ενώ η υποστήριξη από την ηγεσία μπορεί να λείπει σε κάποιο βαθμό, δεν θεωρείται καθοριστικό εμπόδιο. Επιπλέον, οι ερωτηθέντες επισημαίνουν την έλλειψη δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης που ανταποκρίνονται στις επαγγελματικές τους ανάγκες ή ενδιαφέροντα. Τέλος, η έλλειψη οικονομικών πόρων αναγνωρίζεται ως εμπόδιο, αν και όχι τόσο σοβαρό όσο τα άλλα.

Πόσο συχνά τα ακόλουθα εμποδίζουν την επαγγελματική σας ανάπτυξη;



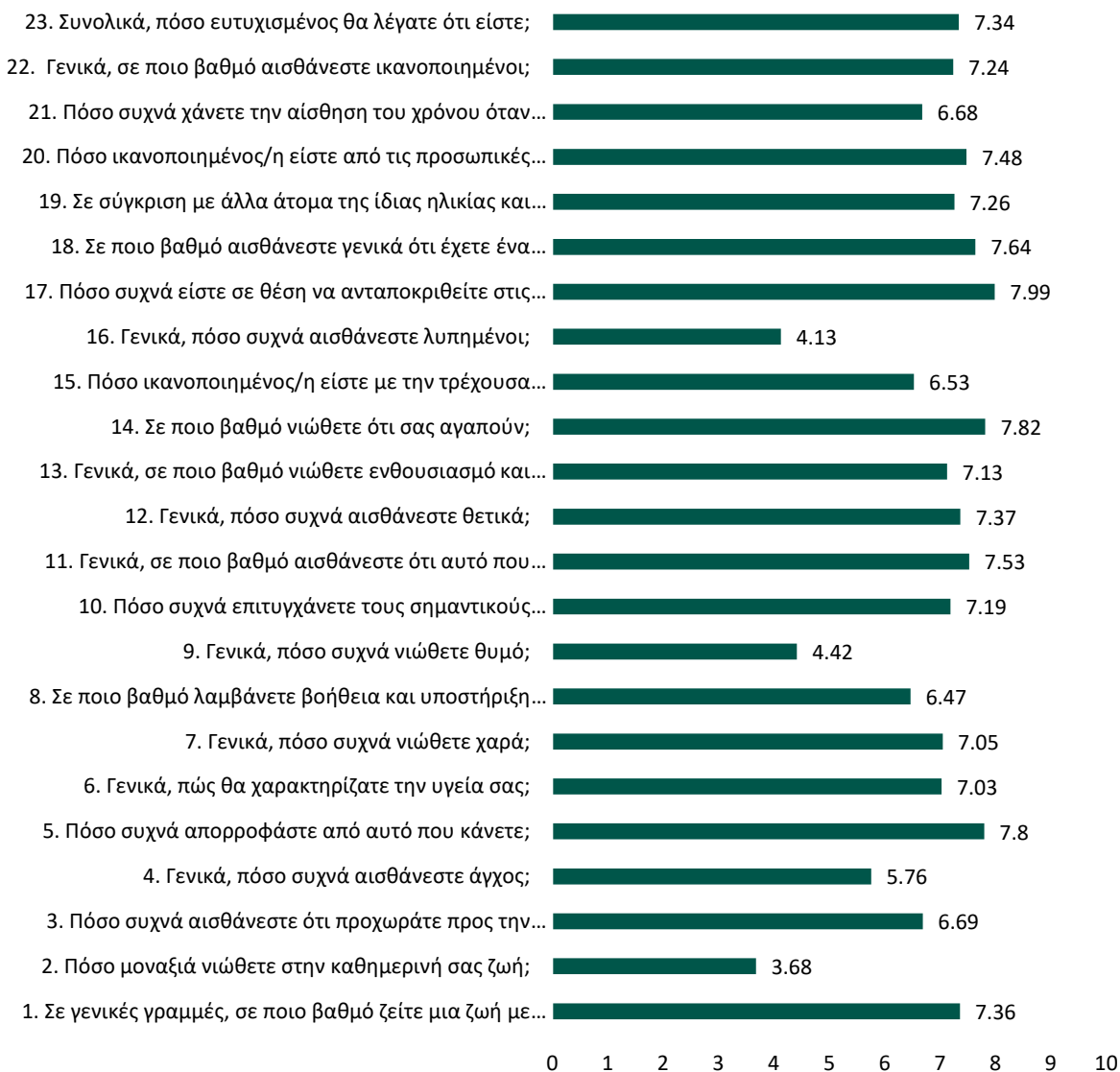
Ευζωία

Οι εκπαιδευτικοί παρείχαν αξιολογήσεις που αποτυπώνουν διάφορες πτυχές της ευζωίας και της ικανοποίησής τους σε διαφορετικούς τομείς της ζωής, μέσω του προφίλ PERMA. Συγκεκριμένα, ανέφεραν υψηλά επίπεδα σκοπού και νοήματος στη ζωή (7,36) και αίσθηση ότι είναι αγαπητοί (7,82), υποδηλώνοντας ισχυρούς συναισθηματικούς δεσμούς και αίσθημα πληρότητας. Επιπλέον, οι



ερωτηθέντες δήλωσαν συχνά αισθήματα απορρόφησης στις δραστηριότητες (7,8) και επίτευξης σημαντικών στόχων (7,19), στοιχεία που δείχνουν υψηλό βαθμό εμπλοκής και αποτελεσματικότητας. Παράλληλα, ανέφεραν γενικά θετικές συναισθηματικές εμπειρίες, όπως το αίσθημα της χαράς (7,05), του ενθουσιασμού και του ενδιαφέροντος για αυτά που κάνουν (7,13), καθώς και της ικανοποίησης (7,24). Επιπλέον, οι συμμετέχοντες/ουσες δήλωσαν ικανοποίηση από τις προσωπικές τους σχέσεις (7,48) και αίσθηση κατεύθυνσης στη ζωή (7,64), αντανακλώντας σταθερές κοινωνικές σχέσεις και σαφή αίσθηση σκοπού. Προκλήσεις όπως περιστασιακά συναισθήματα μοναξιάς (3,68), άγχους (5,76) και λύπης (4,13) αναφέρθηκαν λιγότερο συχνά, υποδεικνύοντας ωστόσο τομείς όπου η υποστήριξη και οι στρατηγικές αντιμετώπισης μπορεί να αποδειχθούν χρήσιμες. Συνολικά, οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν υψηλά επίπεδα ευτυχίας (7,34) και αξιολόγησαν θετικά την κατάσταση της υγείας τους (7,03), αν και υπήρχαν διαφοροποιήσεις σε επιμέρους διαστάσεις της ευζωίας.

Το προφίλ PERMA



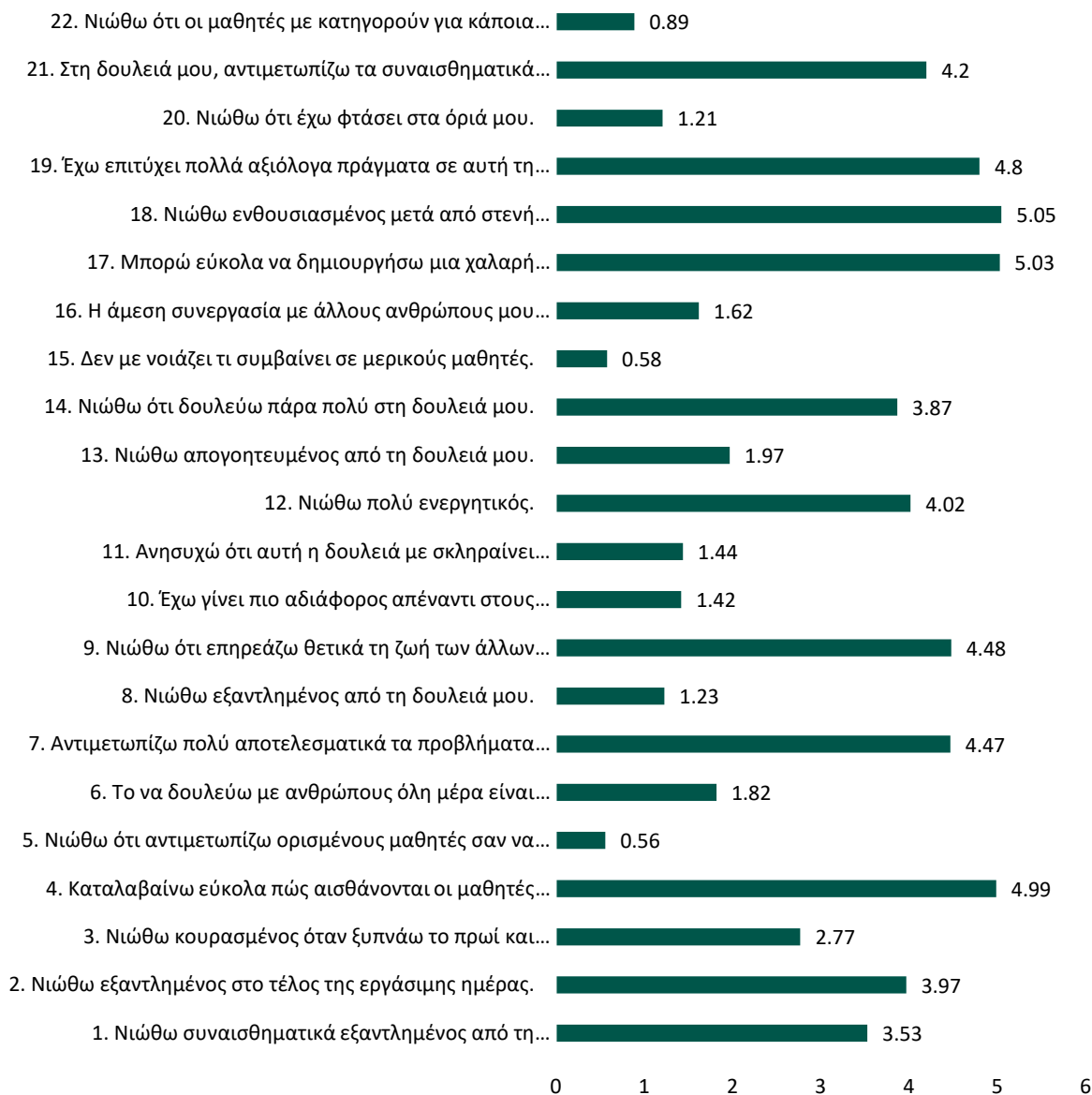


Επαγγελματική εξουθένωση

Ζητήθηκε επίσης από τους/τις εκπαιδευτικούς να αναφέρουν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους σε σχέση με το εργασιακό τους περιβάλλον και τις αλληλεπιδράσεις τους με τους/τις μαθητές/μαθήτριες, σε συνάρτηση με τα επίπεδα άγχους και επαγγελματικής εξουθένωσης. Συγκεκριμένα, ανέφεραν γενικά θετικές αντιλήψεις ως προς την ικανότητά τους να κατανοούν τα συναισθήματα των μαθητών/μαθητριών, να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματά τους, να επηρεάζουν θετικά τη ζωή των άλλων μέσω της εργασίας τους και να δημιουργούν μια χαλαρή ατμόσφαιρα μέσα στην τάξη. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες/ουσες εξέφρασαν αίσθημα επίτευξης από την εργασία τους και ψυχραιμία στη διαχείριση συναισθηματικών προβλημάτων, υποδηλώνοντας συνολική επαγγελματική ικανοποίηση και εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους. Ωστόσο, καταγράφηκαν και ενδείξεις προκλήσεων και ανησυχιών, όπως συναισθήματα συναισθηματικής εξάντλησης, κόπωσης και, σε μικρότερο βαθμό, απογοήτευσης, καθώς και περιστασιακές αντιλήψεις για αδιαφορία απέναντι στους/τις μαθητές/μαθήτριες ή για σκληρή στάση απέναντί τους. Αυτά τα ευρήματα υπογραμμίζουν τη σύνθετη αλληλεπίδραση μεταξύ θετικών και αρνητικών εμπειριών στο εργασιακό περιβάλλον και τη σημασία της διαχείρισης και των δύο για τη βελτίωση της ψυχολογικής κατάστασης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/μαθητριών.



Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικής Εξουθένωσης (MBI)



Συμπέρασμα

Το Παρατηρητήριο Ευζωίας και Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών, που ιδρύθηκε από το CARDET και το Institute of Development, αποσκοπεί στην προώθηση της ευζωίας των εκπαιδευτικών και της επαγγελματικής τους ανέλιξης σε όλη την Ευρώπη. Μέσω συνεχούς έρευνας πολιτικής, συλλογής δεδομένων και συνεργασίας με ενδιαφερόμενους φορείς, το Παρατηρητήριο επιδιώκει να αναδείξει τη σημασία της ευζωίας των εκπαιδευτικών και να παρέχει συστάσεις πολιτικής και πρακτικής. Το Παρατηρητήριο εγκαινιάστηκε επίσημα κατά τη διάρκεια του Τελικού Συνεδρίου του έργου ProW τον Φεβρουάριο του 2024 και δέχεται πλέον εταίρους για να αναλάβουν τους





διάφορους ρόλους που περιγράφονται στην παρούσα έκθεση. Είναι προσβάσιμο μέσω της ιστοσελίδας www.twco.prowproject.eu.

Το Παρατηρητήριο οραματίζεται εκπαιδευτικά συστήματα υψηλής ποιότητας σε όλη την Ευρώπη, όπου οι εκπαιδευτικοί τυγχάνουν σεβασμού και ευημερούν. Οι στόχοι του Παρατηρητηρίου περιλαμβάνουν την προώθηση της ευζωίας των εκπαιδευτικών, την ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης και της εξέλιξης σταδιοδρομίας, τη δημιουργία ενός Δείκτη Ευζωίας και Ανέλιξης Εκπαιδευτικών, τη διεξαγωγή έρευνας και τη συλλογή δεδομένων, την παροχή συστάσεων πολιτικής και τη διαβούλευση, την προώθηση της συνεργασίας και της δικτύωσης, καθώς και την επίτευξη μακροπρόθεσμου συστημικού αντίκτυπου. Οι δραστηριότητες του Παρατηρητηρίου περιλαμβάνουν τη διοργάνωση ετήσιων συναντήσεων με τους ενδιαφερόμενους φορείς, τη διεξαγωγή έρευνας και ανάλυσης πολιτικής, τη διάχυση των ευρημάτων, τη διοργάνωση διετών συνεδρίων, την ενημέρωση των εκπαιδευτικών αρχών και των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, την προσέλευση περισσότερων εταίρων, την διεύρυνση συνεργασιών πέραν της ΕΕ, την παρουσίαση δράσεων σε σχετικά συνέδρια και την εκπόνηση εκθέσεων και σημειωμάτων πολιτικής με συστάσεις.

Η ερευνητική ατζέντα πολιτικής του Παρατηρητηρίου επικεντρώνεται σε τέσσερις βασικούς τομείς: ευζωία των εκπαιδευτικών, επαγγελματική μάθηση, εξέλιξη σταδιοδρομίας και συστημικοί παράγοντες που επηρεάζουν την εκπαίδευση. Δίνεται προτεραιότητα στην ευζωία των εκπαιδευτικών, καθώς οι εκπαιδευτικοί που λαμβάνουν στήριξη μπορούν να δημιουργήσουν θετικά μαθησιακά περιβάλλοντα. Η επαγγελματική μάθηση και η εξέλιξη σταδιοδρομίας είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, η κατανόηση συστημικών παραγόντων, όπως τα αναλυτικά προγράμματα, οι πολιτικές και η σχολική ηγεσία, είναι καθοριστικής σημασίας. Η λειτουργική δομή περιλαμβάνει τη Γραμματεία, τη Συντονιστική Επιτροπή, τα Εθνικά Σημεία Αναφοράς και τη Συμβουλευτική Ομάδα Πολιτικής, εξασφαλίζοντας αποτελεσματική διαχείριση, συντονισμό και καθοδήγηση πολιτικής για τις δραστηριότητες του Παρατηρητηρίου.

Η πιλοτική μελέτη είχε ως στόχο την προσαρμογή εργαλείων και πλαισίων που δοκιμάστηκαν και επικυρώθηκαν στις χώρες-εταίρους, με σκοπό τη δημιουργία ενός Δείκτη Ευζωίας των Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη. Ο Δείκτης Παρατηρητηρίου συλλέγει δεδομένα σχετικά με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, την εξέλιξη σταδιοδρομίας, την επαγγελματική ανάπτυξη και τις διαστάσεις ευζωίας. Περιλαμβάνει ερωτηματολόγια υποκειμενικής ευζωίας, αξιολόγηση επαγγελματικής εξουθένωσης και ερωτήσεις ανοιχτού τύπου. Από τα δεδομένα αυτά θα συντάσσονται διετείς εκθέσεις. Στην πιλοτική δοκιμή συμμετείχαν 599 εκπαιδευτικοί από την Κύπρο, την Ελλάδα και τη Ρουμανία. Οι εκπαιδευτικοί ανέμεναν μέτρια εξέλιξη σταδιοδρομίας όσον αφορά τις αυξήσεις μισθού και τις μετακινήσεις σε διαφορετικά περιβάλλοντα, ενώ παρουσίασαν χαμηλότερες προσδοκίες για προαγωγές στο πλαίσιο των τρεχουσών θέσεων τους. Έδωσαν προτεραιότητα στη δυναμική και δημιουργική εργασία έναντι των επαγγελματικών μεταβάσεων, υποδηλώνοντας μια προτίμηση για σταθερότητα. Οι προσδοκίες για απόκτηση περαιτέρω προσόντων και ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης ήταν υψηλές. Η ικανοποίηση από τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης ποίκιλλε, με την πλειονότητα να κυμαίνεται από μερικώς ικανοποιημένη έως ικανοποιημένοι. Παρότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι ενθαρρύνονται να επιδιώξουν περαιτέρω ανάπτυξη, διαφαίνεται περιθώριο βελτίωσης ως προς την κάλυψη των ατομικών αναγκών και ενδιαφερόντων. Τα εμπόδια περιλάμβαναν αυξημένο φόρτο εργασίας, μη βολικές ώρες, έλλειψη κινήτρων και οικονομικούς περιορισμούς.



Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν υψηλά επίπεδα νοήματος, εμπλοκής, επίτευξης, θετικών συναισθημάτων και ικανοποίησης από τις προσωπικές σχέσεις και την κατεύθυνση της ζωής τους. Οι προκλήσεις περιλάμβαναν περιστασιακά συναισθήματα μοναξιάς, άγχους και λύπης, υποδηλώνοντας τομείς στους οποίους μπορεί να είναι χρήσιμη η παροχή υποστήριξης και η ανάπτυξη στρατηγικών αντιμετώπισης. Αν και οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν γενικά ικανοποίηση και εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους, υπήρχαν ενδείξεις συναισθηματικής εξάντλησης, κόπωσης και περιστασιακής απογοήτευσης. Αναφέρθηκαν, επίσης, προκλήσεις στη διατήρηση προσωπικών σχέσεων με τους μαθητές/μαθήτριες υπό την πίεση του φόρτου εργασίας. Αυτά τα ευρήματα υπογραμμίζουν την ανάγκη για μια ισορροπημένη προσέγγιση στη στήριξη της ψυχολογικής ευζωίας των εκπαιδευτικών.

Το Παρατηρητήριο στοχεύει να συνεχίσει τις δράσεις του και μετά την ολοκλήρωση του έργου ProW, συμβάλλοντας στους σκοπούς και τους στόχους του, σύμφωνα με το όραμα, την αποστολή και τους στόχους του. Μέσω συνεργατικών προσπαθειών και διαρκούς δέσμευσης, επιδιώκει να επιφέρει θετικές αλλαγές στα εκπαιδευτικά συστήματα και να υποστηρίξει την ευζωία και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών σε όλη την Ευρώπη. Για την αποτελεσματική συγκέντρωση πόρων για το Παρατηρητήριο, απαιτείται μια πολυδιάστατη προσέγγιση. Οι στρατηγικές περιλαμβάνουν την αναζήτηση επιχορηγήσεων από ιδρύματα και κυβερνητικά προγράμματα, τη σύναψη εταιρικών χορηγιών που συνάδουν με την εκπαίδευση και την εταιρική κοινωνική ευθύνη, τη χρήση πλατφορμών πληθοπορισμού (crowdfunding), την ανάπτυξη ακαδημαϊκών συνεργασιών, τη διοργάνωση εκδηλώσεων συγκέντρωσης πόρων και την υλοποίηση στοχευμένων εκστρατειών. Παράλληλα, τα εξατομικευμένα μηνύματα που τονίζουν τη σημασία και τον αντίκτυπο του έργου του Παρατηρητηρίου είναι καθοριστικής σημασίας για την προσέλκυση πιθανών χρηματοδοτών. Μια ανοιχτή πρόσκληση καλεί οργανισμούς και ιδιώτες να συμμετάσχουν ως Εθνικά Σημεία Αναφοράς, οργανισμοί εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ή ως μεμονωμένοι εκπαιδευτικοί και ερευνητές/τριες. Τα οφέλη περιλαμβάνουν ευκαιρίες δικτύωσης, πρόσβαση σε χρηματοδότηση, συνεργασία σε προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης ικανοτήτων, ευκαιρίες για δημοσιεύσεις και παρουσιάσεις, συμμετοχή σε μεταρρυθμίσεις πολιτικής και συμβολή στη βελτίωση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος και της ποιότητας της εκπαίδευσης. Τα εθνικά σημεία αναφοράς διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη διαμόρφωση συζητήσεων και πρωτοβουλιών σε εθνικό επίπεδο.

